

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ที่ตั้งเลขที่ 111 หมู่ 2 ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัด เชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โทรศัพท์ 053-763383 โทรสาร 053-763383 e-mail : hr.school@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนพื้นที่ 2 แปลง แปลงที่ 1 เป็นที่ตั้งของแผนกประถมศึกษา มีเนื้อที่ 11 ไร่ และแปลงที่ 2 เป็นที่ตั้งของ แผนกมัธยมศึกษา มีเนื้อที่ 27 ไร่

เขตพื้นที่บริการในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาประกอบด้วย 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านห้วยน้ำขุ่น
- หมู่ที่ 2 บ้านห้วยไร่สามัคคี
- หมู่ที่ 15 บ้านปางพระราชนาน
- หมู่ที่ 17 บ้านห้วยน้ำขุ่น
- หมู่ที่ 18 บ้านห้วยน้ำขุ่น

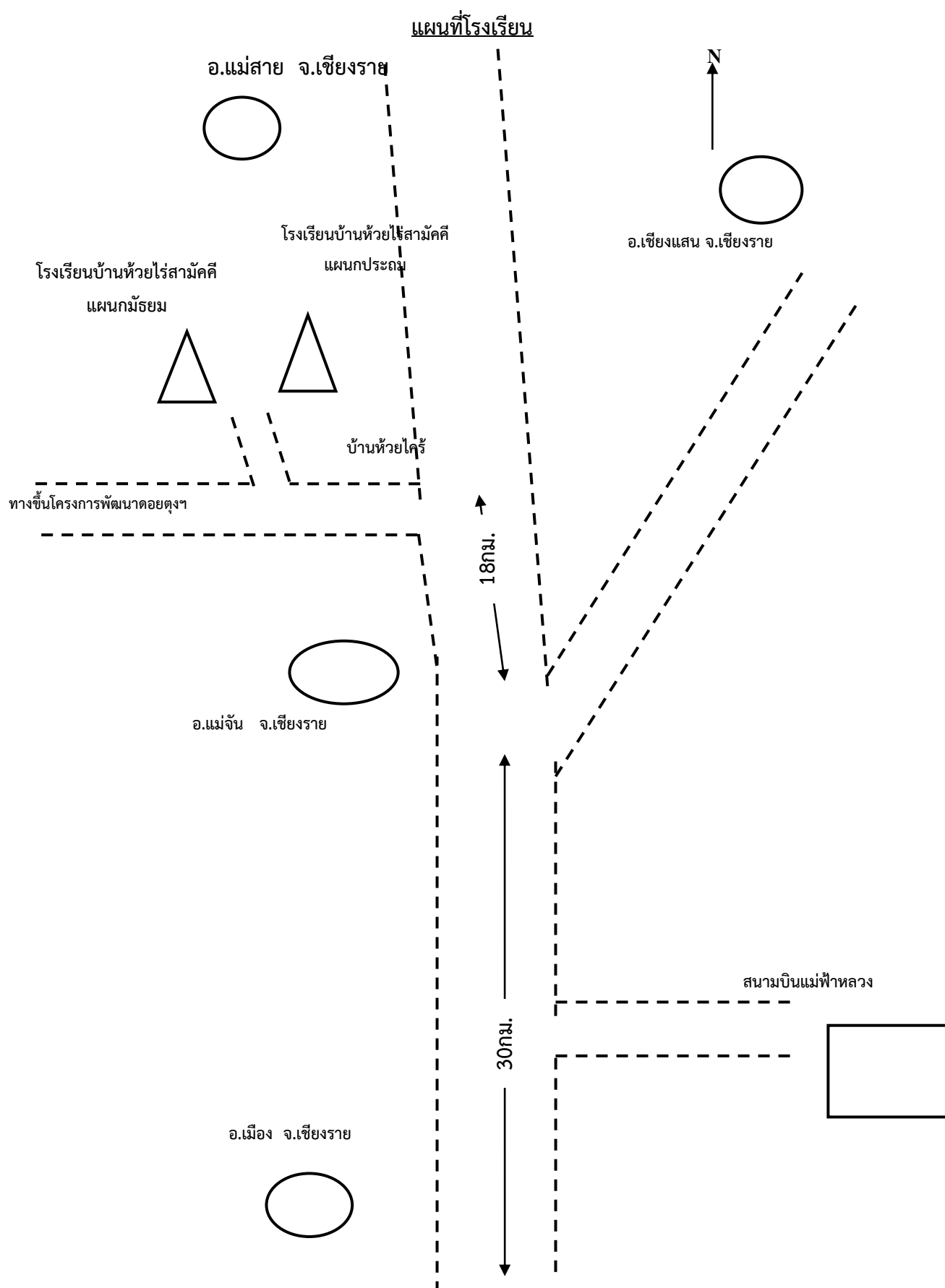
พื้นที่บริการในระดับมัธยมศึกษาประกอบด้วยหมู่บ้านในตำบลแม่ฟ้าหลวง ทุกหมู่บ้าน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีตั้งอยู่ ณ บ้านห้วยไร่สามัคคี หมู่ที่ 2 ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย เริ่มเปิดทำการสอนในลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2507 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 61 ใช้โรงเรียนที่สอนภาษาจีนของหมู่บ้านในปัจจุบันเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน โดยชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาวจีน ยูนาน ไทยใหญ่ และชาวเขาเผ่าอาข่า ต่อมา ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2520 กรมตำรวจได้อนุญาตโรงเรียนแห่งนี้ให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย และแต่งตั้ง นายอนงค์ กาศทิพย์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมายังสถานที่ ปัจจุบันในปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้พัฒนาและเจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ และได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี การศึกษา 2536

ในปีการศึกษา 2547 ได้ขยายการจัดการศึกษาถึงช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) เพื่อรองรับเด็กนักเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุงและในปีการศึกษา 2549 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายศุภโชค ปิยะสันต์

โทรศัพท์ 084-1518181 e-mail spiyasant@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ด. การวิจัยและพัฒนา
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2547 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 14 ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	ส.ต.ต พรชัย เหมือนวงศ์ธรรม	1 ธ.ค. 07 – 13 ก.พ. 20
2	นายอนงค์ กาศทิพย์	14 ก.พ. 20 -
3	นายเฉย เทพทิพย์	
4	นายอนงค์ กาศทิพย์	- 22 มิ.ย. 35
5	นายบุญช่วย เนาว์ชมพู่	23 มิ.ย. 35 - 30 ก.ย. 46
6	นายสมศักดิ์ พ่วงท่าโก	1 ต.ค. 46 - 30 เม.ย. 47
7	นายศุภโชค ปิยะสันต์	1 พ.ค. 47 - ปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

	ชื่อ-สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสมาน มณีขัติ	20ส.ค. 37 – 8ม.ค.38
2	นายพิสิษฐ์ ปริญา	22 ก.ย. 38 -9 ต.ค. 40
3	นายชูชาติ ปิงไรม่วง	10 ต.ค. 40 – 10 เม.ย. 43
4	นายอนันต์ ชันสิงหา	16 ส.ค. 44- 16มี.ค.45
5	นางกรกรช ไชยประเสริฐ	25เม.ย. 46 - 31พ.ค. 48
6	นายกรวิทย์ ฐะคำ	1 มิ.ย. 48 - 16พ.ค. 49
7	นายนเรศ เครือประดิษฐ์	2 พ.ค. 49 – 14 ก.ค. 51
8	นายมงคลชัย คนชม	2 พ.ค. 49 – 16 ก.ค. 52
9	นายถนอม จันธิมา	17 ก.ค. 52 – 22 ธ.ค.54
10	นายสมพร พิระวงศ์	23 ธ.ค. 54 - 31 พ.ค.61

3 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ แผนกประถม.....163.....คน

แผนกมัธยม322.....คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น485.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1		1	4	5	5
อ.2		5	3	8	8
อ.3		3	7	10	10
รวม	1	15	12	27	
ป.1	1	13	12	25	25
ป.2	1	9	10	19	19
ป.3	1	11	11	22	22
ป.4	1	10	13	23	23
ป.5	1	10	14	24	24
ป.6	1	14	10	24	24
รวม	6	67	70	137	
ม.1/1	1	10	17	27	27
ม.1/2	1	13	14	27	27
ม.2/1	1	21	12	33	33
ม.2/2	1	20	15	35	35
ม.3/1	1	11	15	26	26
ม.3/2	1	13	12	25	25
รวม	6	88	85	173	
ม.4/1	1	9	14	23	23
ม.4/2	1	23	7	30	30
ม.5/1	1	5	17	22	22
ม.5/2	1	16	7	23	23
ม.6/1	1	6	20	26	26
ม.6/2	1	11	13	24	24
รวม	6	70	78	148	
รวมทั้งหมด	19	240	245	485	

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 485 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 485 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 485 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน 455 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 35 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 4.12
- 7) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44
- 8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.82
- 9) สถิติการขาดเรียน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.09
- 10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.09
- 11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- | | | |
|---------------|-------------|---------------------|
| อ.2 (อ.3-สข.) | จำนวน 14 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |
| ป.6 | จำนวน 17 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |
| ม.3 | จำนวน 5 คน | คิดเป็นร้อยละ 92.06 |
| ม.6 | จำนวน 37 คน | คิดเป็นร้อยละ 97.37 |
- 12) อัตราส่วนครู : นักเรียน
- | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------|
| อนุบาล | จำนวนนักเรียน 27 คน | = 1:27 / ครู 1 คน |
| ประถมศึกษา | จำนวนนักเรียน 137 คน | = 1:12 / ครู 11 คน |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | จำนวนนักเรียน 173 คน | = 1:14 / ครู 12 คน |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวนนักเรียน 148 คน | = 1:15 / ครู 10 คน |
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 485 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 485 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 485 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 485 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 472 คน คิดเป็นร้อยละ 97.32
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 445 คน คิดเป็นร้อยละ 91.75
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 485 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายศุภโชค ปิยะสันต์	51	27 ปี	ผู้อำนวยการ	กผ.ด.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	-
2	นางรีนา พ่วงท่าโก	59	38 ปี	ครู คศ. 3	ค.บ.	ประถมศึกษา	อ.1,ป.4-6
3	นางขวัญจิตร จันทิพย์	52	27 ปี	ครู คศ. 3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล2-3
4	น.ส.นวลจันทร์ ชื่นชม	60	42 ปี	ครู คศ.3	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ม.1-3
5	นางพานิต สันฝัน	58	34 ปี	ครู คศ.3	ศษ.บ	ภาษาไทย	ม.1-3
6	นางดวงพร ขาวคำเขตต์	57	33 ปี	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.1-3
7	นางกุหลาบ เกิดสิน	44	18 ปี	ครู คศ.3	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ม.1-6
8	น.ส.วิลาวัลย์ อุ่นนันทาส	50	15 ปี	ครูคศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.4-6
9	นางทศพร สมยง	40	12 ปี	ครูคศ.2	วท.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	ม.4-6
10	นายพนม สมยง	39	12 ปี	ครูคศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.2,4,6
11	นายปฐวี แสงยาสมุทร	38	14 ปี	ครูคศ.1	คษ.ม.	หลักสูตรการสอนภาษาไทย	ม.4-6
12	นายวัฒนา พรหมินทร์	41	12 ปี	ครูคศ.2	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.4-6
13	นางจันจิรา ชัยภูวนารถ	36	9 ปี	ครูคศ.2	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.4-6
14	นางรุ่งทิพา จันทาพูน	40	8 ปี	ครูคศ.2	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ม.4-6
15	นายวัชรินทร์ ฤทธิรักษ์	36	9 ปี	ครูคศ.2	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ม.1-6
16	นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	32	6 ปี	ครูคศ.1	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.1-6
17	นายสุรศักดิ์ ศิริผดุงธรรม	31	6 ปี	ครูคศ.1	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ม.1-3
18	นางสาวบุษกร อินลังกา	36	5 ปี	ครูคศ.1	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ประถม,มัธยม
19	นายวัชรินทร์ บัวอิน	41	8 ปี	ครูคศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.4-6
20	นางสาวณัฐชยา ปั่นก่อ	38	3 ปี	ครูคศ.1	คบ.	สังคมศึกษา	ป.1
21	นางกัญญาวิรี ทองคำ	39	3 ปี	ครูคศ.1	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ป.2
22	นางสาวมลวรรณ มากปรางค์	30	6 ปี	ครูคศ.1	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.4-6
23	นายอนุศักดิ์ ฮงประยูร	53	15 ปี	ครูคศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.1-6
24	นายชาญชัย ก่อใจ	37	10 ปี	ครูคศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.3-5
25	นางสาววิญประภา ไจทน	29	2 ปี	ครูผู้ช่วย	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ม.4-6
26	นายธนนชัย ใจคลองแคล้ว	25	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	ฟิสิกส์	ป.1-6

27	นายมนตรี คำเงิน	24	-	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย	ป.1-6
28	นายมงคล ดิลกอุดมฤกษ์	28	2 ปี	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	ม.1-3

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก.....24.....คน (85.71%)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....4.....คน (14.29%)

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางลัดดาวัลย์ ไสยวรรณ	47	24 ปี	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	ป.4-6	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
2	นายสยาม ปงอ้อคำ	39	11 ปี	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ม.4-6	งบขาดแคลนครู ชั้นวิฤต
3	นายสุธี วงศ์คำปัน	33	6 ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-3	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
4	นายอนุชิต พรานกวาง	30	1 ปี	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.4-6	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
5	นายเฉลิมพล แก้วประเสริฐ	32	6 ปี	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม.1-6	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
6	นางสาวปิยาภรณ์ กิ่งแก้ว	36	1 ปี	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ป.1-ป.3	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ
7	นายพุดินาท ปินใจ	32	4 ปี	บข.บ.	การบัญชี	ม.4-6	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
8	นางสาวนันทดา ปัญญาทิพย์	24	-	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	-	งบครูธุรการ สพฐ.

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนกประถม

อาคารเรียนจำนวน3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน3.....หลัง บ้านพักครู....3....หลัง
ส้วม...4...หลัง สระว่ายน้ำ.....สระ สนามเด็กเล่น.....1....สนาม สนามวอลเลย์บอล...1....สนาม
สนามบาสเก็ตบอล...2..สนาม สนามเทนนิส....-.... สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามตะกร้อ ..1..สนาม
ลานกีฬาเอนกประสงค์....1....สนาม

1. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน

1.1 อาคารเรียนแบบ ชร. 101/31 จำนวน 1 หลัง มี 3 ห้อง ใช้สำหรับ ระดับประถมศึกษาและจัดสำหรับห้องพิเศษ ได้แก่ ห้องพักครู ห้องพัสดุ ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องประชุม

1.2 อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น มี 8 ห้อง ได้ดำเนินการจัดเป็น ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สภาพทั่วไปได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมในปี 2549

1.3 อาคารเรียนแบบ สปช.102/26 จำนวน 6 ห้อง จัดเป็นห้องเรียนห้องพยาบาล ห้องสื่ออุปกรณ์ ห้องศิลปะ

1.4 อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

2.อาคารประกอบ

2.1 อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)	1	หลัง
2.2 อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุมใหญ่)	1	หลัง
2.3 อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหารอนุบาล)	1	หลัง

3. บ้านพักครู

3.1 บ้านพักครูแบบสปช. 301/26	1	หลัง
3.2 บ้านพักครูแบบสร้างเอง	1	หลัง
3.1 บ้านพักครูแบบสปช. 304/28	1	หลัง

4. ส้วมแบบมาตรฐาน

4.1 ชาย	12	ที่นั่ง
4.2 หญิง	12	ที่นั่ง

5. ส้วม (สร้างเอง , บริจาค)

5.1 ครูชาย	2	ที่นั่ง
5.2 ครูหญิง	2	ที่นั่ง

แผนกมัธยม

อาคารเรียนจำนวน3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน6.....หลัง ส้วม....-.....หลัง
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม
สนามบาสเก็ตบอล ...1....สนาม สนามเทนนิส.....-.... สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามเปตอง 1.... สนาม สนาม
ตะกร้อ 1 สนาม

1. อาคารเรียนแบบสร้างเองทรงไทยเหนือประยุกต์ สองชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารตุงเงิน) รวมมี 11 ห้อง ได้ดำเนินการจัดเป็นห้องเรียนจำนวน 10 ห้อง และจัดให้มีห้องพักครู 1 ห้อง และห้องประชาสัมพันธ์มีห้องน้ำในอาคาร

2. อาคารเรียนแบบสร้างเองทรงไทยเหนือประยุกต์ สองชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารตุงคำ) รวมมี 10 ห้อง ได้ดำเนินการจัดเป็นห้องพิเศษ ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง และห้อง

วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องสมุดขนาด 3 ห้องเรียน ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง
ห้องบริหาร 1 ห้อง

3. อาคารฝึกงาน แบบสร้างเอง ทรงไทยเหนือประยุกต์ จำนวน 1 หลัง มี 2 ห้องเรียนได้
ดำเนินการจัดเป็นห้องฝึกหัดกรรม และห้องฝึกงานช่างอุตสาหกรรม และห้องน้ำสำหรับการจัดการประชุม

4. อาคารโรงอาหาร แบบสร้างเองขนาด 6×18 เมตร จำนวน 1 หลัง มีเก้าอี้ในโรงอาหาร
จำนวน 15 ชุด สำหรับให้นักเรียนรับประทานอาหาร

5. อาคารศูนย์วัฒนธรรมแบบสร้างเอง จำนวน 1 หลัง มี 1 ห้อง ใช้เป็นห้องจำหน่ายผลิตภัณฑ์
นักเรียน (ม่อนฟ้าหลวง)

6. อาคารเรียนแบบสร้างเองขนาด 6×18 เมตร จำนวน 1 หลัง ใช้ในการจัดการเรียน การสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

7. อาคารคิดถึงแม่ฟ้าหลวง จำนวน 1 หลัง มี 2 ห้อง ใช้ในการจัดแสดงผลงานกาแฟ ห้อง
พยาบาล

8. บ้านพักครูแบบ 205/26 จำนวน 1 หลัง

9. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 203/26 มี 1 หลัง ใช้ในการจัดการเรียนการสอนศิลปะ

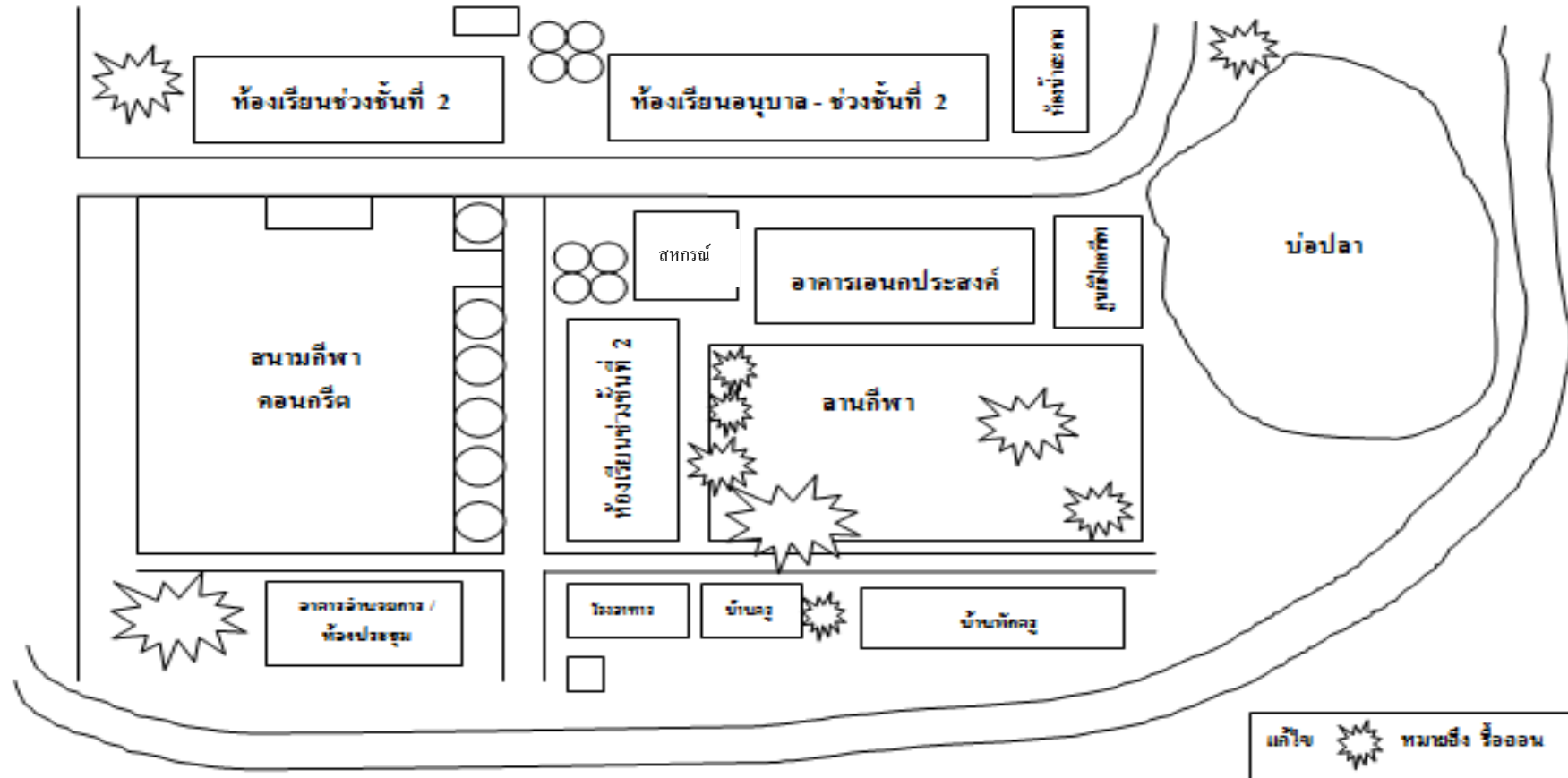
10. บ้านพักครูแบบ 203/27 จำนวน 1 หลัง

11. อาคารบริหารจัดการน้ำดื่ม (ม่อนฟ้าใส) 1 หลัง

Master Plan (ประถม)

15

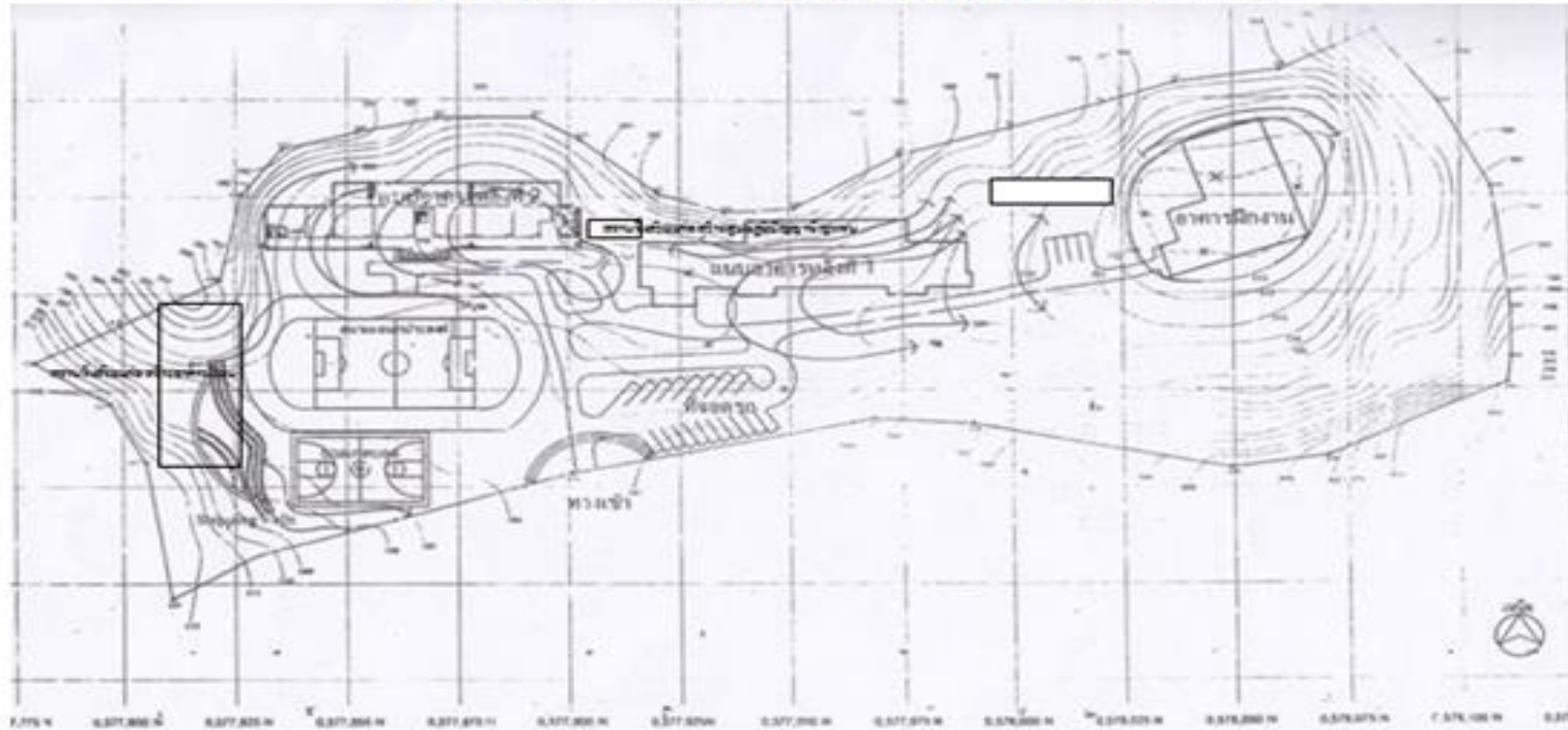
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี แผนกประถม (เริ่ม มกราคม 2548)



Master Plan

16

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี แผนกมัธยม (เริ่ม มกราคม 2550)



6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย) ของโรงเรียน ไม่รวมงบเงินเดือนข้าราชการ

รายรับ	จำนวน/ บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	866,250	งบดำเนินการ/เงินเดือน+ค่าจ้างลูกจ้างดอยตุง	866,250
เงินนอกงบประมาณ งบอุดหนุน	1,460,900	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,460,900
เงินนอกงบประมาณ งบเรียนฟรี 15 ปี	1,522,046	งบเรียนฟรี -งบกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน -งบค่าหนังสือเรียน -งบค่าอุปกรณ์การเรียน	1,522,046
เงินนอกงบประมาณ -ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน -อุดหนุนอาหารกลางวัน	714,500	งบอาหารกลางวันนักเรียน งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	714,500
รวมรายรับ	4,563,696	รวมรายจ่าย	4,563,696

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นครอบครัวชุมชนจีนไทยยูนานมีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนแหล่งชุมชนอาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีออกหว่า ,ปอยสา่งลอง ,ผีตาโชน,ตรุษจีน,ไหว้พระจันทร์,ร้านกรำโต ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาอาชีพหลัก คือ รับจ้าง ร้อยละ 80 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 70 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 30 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 7 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่แก่ บุคลากรอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านคุณลักษณะดีขึ้น
- โรงเรียนมีแผนการเรียนในระดับมัธยมที่เน้นอาชีพสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ดีทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามความถนัดและวิชาเอกที่เรียนมา

จุดอ่อน

- โรงเรียนมีแผนกประถม มัธยม แยกจากกันทั้งบุคลากรและสถานที่ ทำให้บริหารจัดการยาก
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแม้จะดีขึ้นแต่เมื่อเทียบกับระดับเขต และประเทศยังคงต้องเร่งรัดพัฒนาต่อไป
- การนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยมุ่งมาตรฐานยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ
- โรงเรียนไม่สามารถให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึงจนถึงระดับมัธยมต้นทำให้นักเรียนที่ยากจนหลายคนประสบปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียน
- โรงเรียนแผนกมัธยมยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการวิชาชีพทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีพต่าง ๆ ได้ดีพอ
- โรงเรียนยังขาดครุภัณฑ์จำเป็นในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์งานด้านอาชีพ พาหนะขนส่งนักเรียนเพื่อไปแหล่งเรียนรู้
- โรงเรียนยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เจ้าหน้าที่ทะเบียน และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ฝึกอาชีพที่จำเป็น ทำให้ครูต้องทำงานหลายหน้าที่ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนยังขาดพื้นที่ในการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียน เช่น จุดน้ำดื่ม ห้องน้ำ ลานพักผ่อน จุดแปรงฟัน

โอกาส

- โครงการพัฒนาออยตุง(พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาต่อของคนในพื้นที่อย่างชัดเจน ช่วยจ้างบุคลากรในสาขาที่โรงเรียนขาดแคลน 5 ตำแหน่งมาอย่างต่อเนื่องกว่าสิบปี ทำให้เกิดการผลักดันให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- อบต. แม่ฟ้าหลวงและชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุน
- โรงเรียนอยู่ในที่ตั้งที่มีโครงสร้างพื้นฐาน ไฟฟ้า ประปา ระบบอินเทอร์เน็ตและการคมนาคมที่สะดวกสามารถสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดียิ่งขึ้น

อุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองและมีฐานะยากจน เป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างพัฒนาการทางพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน
- นักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ม . ปลาย อยู่ห่างไกลเดินทางยากลำบาก ทำให้อัตราการเรียนต่อไม่สูงเท่าที่ควร

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

อายุ 3 - 6 ปี			เวลาเรียน (วัน/สัปดาห์)
สาระการเรียนรู้			
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	
● ด้านร่างกาย - การทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อเล็ก - การรักษาสุขภาพ - การรักษาความปลอดภัย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ - ดนตรี - สุนทรียภาพ - การเล่น - คุณธรรมจริยธรรม ● ด้านสังคม - การเรียนรู้ทางสังคม ● ด้านสติปัญญา - การคิด - การใช้ภาษา - การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ - จำนวน - มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) - เวลา	1) การพัฒนาตนเอง/เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1. ปฐมนิเทศ	1
		2. ตัวเรา	1
		3. หนูน้อยน่ารัก	1
		4. เรารักความปลอดภัย	1
		5. ห้องเรียนแสนสนุก	1
		6. กีฬาพาเพลิน	1
	2) การดำรงชีวิตในสังคม/ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และ สถานที่แวดล้อมเด็ก	1. โรงเรียนของเรา	1
		2. ใส่ใจครอบครัว	1
		3. อาหารดีมีประโยชน์	1
		4. ชุมชนของเรา	1
		5. บุคคลสำคัญในชุมชน	1
		6. การคมนาคม	1
	3)สิ่งแวดล้อมและโลก/ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	1. ต้นไม้ที่รัก	1
		2. สัตว์น่ารัก	1
		3. ดิน หิน ทราย	1
		4. น้ำ	1
		5. อากาศ	1
		6. ฤดูกาล (3)	3
	4)อิทธิพล แรงจูงใจ ความเชื่อในวิถีชีวิต/สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	1. วันสำคัญทางศาสนา	1
		2. วันสำคัญตามปฏิทินของไทย (4)	4
		3. ประเพณีไทยและประเพณีชนเผ่า (2)	2
		4. ดอยตุงบ้านเรา	1
		5. เมืองไทยที่รัก	1
		6. อาเซียนน่ารัก	1

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 (ต่อ)

อายุ 3 - 6 ปี			เวลาเรียน (วัน/สัปดาห์)
สาระการเรียนรู้			
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	
	5) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	1. กลางวัน - กลางคืน	1
		2. เครื่องมือเครื่องใช้	1
		3. พลังงาน	1
		4. คณิตคิดสนุก	1
		5. ข่าวสารน่ารู้	1
	6) งานสร้างสรรค์/ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	1. สี	1
		2. ศิลปะลดลาย	1
		3. โลกสวยด้วยมือเรา	1
		รวม	38

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี พุทธศักราช 2562

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพล ศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 22นก.	880 22 นก.	880 22 นก.	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
-หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	80 (2นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อย กว่า3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	บูรณาการในลูกเสือ-ยุวกาชาด 10 ชั่วโมง			บูรณาการในลูกเสือ-ยุวกาชาด 10 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง		

หมายเหตุ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โรงเรียนบูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ดังนี้

ระดับประถมศึกษา(ป.1—6) ปีละ 10 ชั่วโมง รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	น้ำหนัก/หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท 11101	ภาษาไทย 1	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200	5
ว 11101	วิทยาศาสตร์ 1	80	2
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	40	1
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	1
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	20	0.5
ศ 11101	ศิลปศึกษา 1	20	0.5
ง 11101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	40	1
อ 11101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ 1)	200	5
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		80	2
ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	40	1
จ11201	ภาษาจีน 1	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมนักเรียน		80	2
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด		30	
กิจกรรมชุมนุม		40	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040	26

หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	น้ำหนัก/หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท12101	ภาษาไทย 2	5	5
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	5	5
ว12101	วิทยาศาสตร์ 2	2	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1	2
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	2
ศ12101	ศิลปศึกษา 2	0.5	2
ง12101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	1	1
อ12101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ 2)	5	1
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		80	2
ส12232	หน้าที่พลเมือง 2	1	1
จ12201	ภาษาจีน 2	1	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมนักเรียน		80	2
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด		30	
กิจกรรมชุมนุม		40	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040	26

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	น้ำหนัก/หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน		840	21
ท13101	ภาษาไทย 3	5	5
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	5	5
ว13101	วิทยาศาสตร์ 3	2	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1	2
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	2
ศ13101	ศิลปะศึกษา 3	0.5	2
ง13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1	1
อ13101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ 3)	5	1
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		80	2
ส13233	หน้าที่พลเมือง 3	1	1
จ13201	ภาษาจีน 3	1	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมนักเรียน		80	2
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด		30	
กิจกรรมชุมนุม		40	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,040	26

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	น้ำหนัก/หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน		760	19
ท14101	ภาษาไทย 4	160	4
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	4
ว14101	วิทยาศาสตร์ 4	80	2
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	40	1
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	2
ศ14101	ศิลปะศึกษา 4	80	2
ง14101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	40	1
อ14101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ 4)	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		120	3
ง14201	การปลูกผักแบบไฮโดรโปนิกส์ 4	40	1
ส14234	หน้าที่พลเมือง 4	40	1
จ14201	ภาษาจีน 4	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมนักเรียน		80	2
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด		30	
กิจกรรมชุมนุม		40	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000	25

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	น้ำหนัก/หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน		800	20
ท15101	ภาษาไทย 5	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	4
ว15101	วิทยาศาสตร์ 5	80	2
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	40	1
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	2
ศ15101	ศิลปศึกษา 5	80	2
ง15101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	80	2
อ15101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ 5)	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		80	2
ง15201	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 5	40	1
ส15235	หน้าที่พลเมือง 5	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมนักเรียน		80	2
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด		30	
กิจกรรมชุมนุม		40	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000	25

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	น้ำหนัก/หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน		800	20
ท16101	ภาษาไทย 6	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160	4
ว16101	วิทยาศาสตร์ 6	80	2
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	40	1
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	2
ศ16101	ศิลปศึกษา 6	80	2
ง16101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ16101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ 6)	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม		80	2
ง16201	การปลูกพืชผักสวนครัว 6	40	1
ส16236	หน้าที่พลเมือง 6	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
กิจกรรมแนะแนว		40	1
กิจกรรมนักเรียน		80	2
กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด		30	
กิจกรรมชุมนุม		40	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,000	25

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120	160 (3นก.)	160 (3 นก.)	160 (3 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพล ศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880 22นก.	880 22 นก.	880 22 นก.	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม ตามความพร้อม และจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
-หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	80 (2นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	(นก./ชม.)
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5/3
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5/3
ว 21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5/3
ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5/3
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5/1
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5/1
พ 21102	พลศึกษา 1	0.5/1
ศ 21101	ศิลปะ 1	1.0/2
ง 21101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	1.0/2
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5/3
รวม		11.0/22
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)		
ง 21201	คอมพิวเตอร์ 1	0.5/1
ส21231	หน้าที่พลเมือง1	0.5/1
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5/1
ศ21203	นาฏศิลป์พื้นเมือง1	0.5/1
ง21201	งานประดิษฐ์ 1	0.5/1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 /5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมชมรม / ชุมนุม		20
■ กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		บูรณาการใน ลูกเสือ-ยุว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	(นก./ชม.)
ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5/3
ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5/3
ว 21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5/3
ส 21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5/3
ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/1
พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5/1
พ 21104	พลศึกษา 2	0.5/1
ศ 21102	ศิลปะ 2	1.0/2
ง 21103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	1.0/2
อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5/3
รวม		11.0/22
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)		
ง 21202	คอมพิวเตอร์ 2	0.5/1
ส21232	หน้าที่พลเมือง2	0.5/1
จ21202	ภาษาจีน 2	0.5/1
ศ21204	นาฏศิลป์พื้นเมือง2	0.5/1
ง21201	งานประดิษฐ์ 2	0.5/1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 /5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมชมรม / ชุมนุม		20
■ กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		บูรณาการใน ลูกเสือ-ยุว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

หมายเหตุ 1. วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดกิจกรรมหมวดที่ 2-4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	(นก./ชม.)
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5/3
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5/3
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5/3
ส 22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5/3
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5/1
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5/1
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5/1
ศ 22101	ศิลปะ 3	1.0/2
ง 22101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	1.0/2
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5/3
รวม		11.0/22
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)		
ง 22201	คอมพิวเตอร์ 1	0.5/1
ส22233	หน้าที่พลเมือง3	0.5/1
จ22203	ภาษาจีน 3	0.5/1
ง22241	ไม้ดอกไม้ประดับ	0.5/1
ง22201	STEMสิ่งประดิษฐ์1	0.5/1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 /5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมชมรม / ชุมนุม		20
▪ กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการใน ลูกเสือ-ยุว	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....2.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	(นก./ชม.)
ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5/3
ค 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5/3
ว 22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5/3
ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5/3
ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/1
พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5/1
พ 22104	พลศึกษา 4	0.5/1
ศ 22102	ศิลปะ 4	1.0/2
ง 22102	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	1.0/2
อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5/3
รวม		11.0/22
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)		
ง 22202	คอมพิวเตอร์ 2	0.5/1
ส22234	หน้าที่พลเมือง4	0.5/1
จ22204	ภาษาจีน 4	0.5/1
ง22242	ไม้ดอกไม้ประดับ	0.5/1
ง22202	STEMสิ่งประดิษฐ์2	0.5/1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 /5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมชมรม / ชุมนุม		20
▪ กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการใน ลูกเสือ-ยุว	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

- หมายเหตุ 1. วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดกิจกรรมหมวดที่ 2-4 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....3.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	(นก/ชม.)
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5/3
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5/3
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5/3
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5/3
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5/1
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5/1
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5/1
ศ 23101	ศิลปะ 5	1.0/2
ง 23101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	1.0/2
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5/3
รวม		11.0/22
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)		
ง 23201	คอมพิวเตอร์ 5	0.5/1
ส 23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5/1
จ 23205	ภาษาจีน 5	0.5/1
ง 23203	เครื่องดื่มสมุนไพร	0.5/1
ง 23261	ผลิตภัณฑ์จากงานช่าง 1	0.5/1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 /5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมชมรม / ชุมนุม		20
■ กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		บูรณาการใน ลูกเสือ-ยุว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....3.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	(นก/ชม.)
ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5/3
ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5/3
ว 23102	วิทยาศาสตร์ 5	1.5/3
ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5/3
ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5/1
พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5/1
พ 23104	พลศึกษา 6	0.5/1
ศ 23102	ศิลปะ 6	1.0/2
ง 23103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	1.0/2
อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5/3
รวม		11.0/22
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)		
ง 23202	คอมพิวเตอร์ 6	0.5/1
ส 23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5/1
จ 23206	ภาษาจีน 6	0.5/1
ง 23204	ขนมไทย	0.5/1
ง 23262	ผลิตภัณฑ์จากงานช่าง 1	0.5/1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		2.5 /5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมชมรม / ชุมนุม		20
■ กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		บูรณาการใน ลูกเสือ-ยุว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สายสามัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0/2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5/3
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0/2
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 1	1.0/2
ส 31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5/1
พ 31101	สุขพลศึกษา 1	0.5/1
ศ 31101	ศิลปะศึกษา 1	0.5/1
ง 31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	0.5 /1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง31201	คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	1.0/2
ท30201	ภาษากับวัฒนธรรม	2.0/4
ค30201	ตรรกศาสตร์และระบบจำนวน จริง	2.0/4
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.0/4
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0/2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5/3
ว 31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0/2
ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2	1.0/2
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/1
พ 31102	สุขพลศึกษา 2	0.5/1
ศ 31102	ศิลปะศึกษา 2	0.5/1
ง 31103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5 /1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง31202	การสร้าง Web Page	1.0/2
ท30202	การแต่งคำประพันธ์	2.0/4
ค30202	เมทริกซ์ เรขาคณิต และฟังก์ชัน	2.0/4
อ30202	ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด	2.0/4
ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สายสามัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0/2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.5/3
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0/2
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0/2
ส 32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5/1
พ 32101	สุขพลศึกษา 3	0.5/1
ศ 32101	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	0.5 /1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง32203	Multimedia	1.0/2
ท30203	ศิลปะการพูดในที่ชุมชน	2.0/4
ค30203	ระบบฟังก์ชันและเวกเตอร์ 3 มิติ	2.0/4
อ30203	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	2.0/4
ส32233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่....5.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0/2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.5/3
ว 32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0/2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0/2
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/1
พ 32102	สุขพลศึกษา 4	0.5/1
ศ 32102	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5 /1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง32204	การสร้าง Graphic	1.0/2
ท30204	วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0/4
ค30204	จำนวนเชิงซ้อนและความน่าจะเป็น	2.0/4
อ30204	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน	2.0/4
ส32234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สายสามัญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0/2
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0/2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 5	1.0/2
พ 33101	สุขพลศึกษา 5	0.5/1
ศ 33101	ศิลปศึกษา 5	0.5/1
ง 33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5 /1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง33205	e-learning	1.0/2
ท30205	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	2.0/4
ค30205	การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	2.0/4
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่นของเรา	2.0/4
รวมหน่วยกิต		7.0/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 43102	ภาษาไทย 6	1.0/2
ว 43102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0/2
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 6	1.0/2
พ 43102	สุขพลศึกษา 6	0.5/1
ศ 43102	ศิลปศึกษา 6	0.5/1
ง 33103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5 /1
อ 43102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง33206	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	1.0/2
ท30206	การอ่าน คิด วิเคราะห์	2.0/4
ค30206	แคลคูลัสเบื้องต้น	2.0/4
อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	2.0/4
รวมหน่วยกิต		7.0/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนการโรงแรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0/2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5/3
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0/2
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0/2
ส 31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5/1
พ 31101	สุขพลศึกษา 1	0.5/1
ศ 31101	ศิลปะศึกษา 1	0.5/1
ง 31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	0.5 /1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30201	คอมพิวเตอร์อินเทอร์เนต	1.0/2
ง 31221	ความรู้พื้นฐานงานแม่บ้านโรงแรม	2.0/4
ง 31222	หลักการดำเนินธุรกิจที่พัก	2.0/4
อ30208	ภาษาอังกฤษเพื่องานแม่บ้าน	2.0/4
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0/2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5/3
ว 31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0/2
ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0/2
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/1
พ 31102	สุขพลศึกษา 2	0.5/1
ศ 31102	ศิลปะศึกษา 2	0.5/1
ง 31103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5 /1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30202	การสร้าง Web Page	1.0/2
ง 31223	การจัดทำกระโปรงโต๊ะ	2.0/4
ง 31224	การพัฒนาบุคลิกภาพ	2.0/4
ส 30301	การท่องเที่ยวในภูมิภาคอาเซียน2	2.0/4
ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนการโรงแรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0/2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.5/3
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0/2
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0/2
ส 32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5/1
พ 32101	สุขศึกษา 3	0.5/1
พ 32103	พลศึกษา 3	0.5/1
ศ 32101	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	0.5 /1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30203	Multimedia	1.0/2
ง 32221	งานส่วนหน้าโรงแรม	2.0/4
ง 32222	ครัวและอุปกรณ์งานครัว	2.0/4
อ30209	ภาษาอังกฤษสำหรับงานส่วนหน้าโรงแรม	2.0/4
ส32233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0/2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.5/3
ว 32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0/2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0/2
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/1
พ 32102	สุขศึกษา 4	0.5/1
พ 32104	พลศึกษา 4	0.5/1
ศ 32102	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5 /1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30204	การสร้าง Graphic	1.0/2
ง 32223	เครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม	2.0/4
ง 32224	การประกอบอาหารโรงแรม	2.0/4
ง 32225	คอมพิวเตอร์ในงานโรงแรม	2.0/4
ส32234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนการโรงแรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0/2
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0/2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0/2
พ 33101	สุขพลศึกษา 5	0.5/1
ศ 33101	ศิลปศึกษา 5	0.5/1
ง 33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5 /1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30205	E-learning	1.0/2
ง 33221	ศิลปะการต้อนรับและบริการ	2.0/4
ง 33222	ภัตตาคารและการจัดเลี้ยง	2.0/4
อ30210	ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	2.0/4
รวมหน่วยกิต		7.0/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■	กิจกรรมแนะแนว	20
■	กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)	20
■	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0/2
ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0/2
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0/2
พ 33102	สุขพลศึกษา 6	0.5/1
ศ 33102	ศิลปศึกษา 6	0.5/1
ง 33103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5 /1
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30206	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	1.0/2
ง 33223	การจัดตกแต่งสถานที่	2.0/4
ง 33224	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	2.0/4
ง 30231	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.0/8
รวมหน่วยกิต		7.0/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■	กิจกรรมแนะแนว	20
■	กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)	20
■	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0/2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5/3
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0/2
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0/2
ส 31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5/1
พ 31101	สุขพลศึกษา 1	0.5/1
ศ 31101	ศิลปศึกษา 1	0.5/1
ง 31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	0.5 /1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/17.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30201	คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	1.0/2
ง 31261	ติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าในอาคาร	4.0/8
ง 31262	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	2.0/4
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0/2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5/3
ว 31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0/2
ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0/2
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/1
พ 31102	สุขพลศึกษา 2	0.5/1
ศ 31102	ศิลปศึกษา 2	0.5/1
ง 31103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5 /1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/17.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30202	การสร้าง Web Page	1.0/2
ง 31263	เครื่องมือเครื่องเรือน	4.0/8
ง 31264	ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	2.0/4
ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0/2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.5/3
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0/2
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0/2
ส 32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5/1
พ 32101	สุขพลศึกษา 3	0.5/1
ศ 32101	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	0.5 /1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30203	Multimedia	1.0/2
ง 32261	ช่างประปา	2.0/4
ง 32262	ช่างเชื่อมไฟฟ้า 1	4.0/8
ส32233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0/2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.5/3
ว 32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0/2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0/2
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/1
พ 32102	สุขพลศึกษา 4	0.5/1
ศ 32102	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5 /1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30204	การสร้าง Graphic	1.0/2
ง 32263	หินล้างหินขัด	2.0/4
ง 32264	ซิลค์สกรีน	2.0/4
ง 32265	ช่างเชื่อมไฟฟ้า 2	2.0/4
ส32234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0/2
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0/2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0/2
พ 33101	สุขพลศึกษา 5	0.5/1
ศ 33101	ศิลปศึกษา 5	0.5/1
ง 33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5 /1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30205	E-learning	1.0/2
ง 33261	ช่างทำกรอบรูป	2.0/4
ง 33262	ช่างทำป้ายตัวอักษร	4.0/8
รวมหน่วยกิต		7.0/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0/2
ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0/2
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0/2
พ 33102	สุขพลศึกษา 6	0.5/1
ศ 33102	ศิลปศึกษา 6	0.5/1
ง 33103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5 /1
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30206	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	1.0/2
ง 33263	ช่างปูพื้นกระเบื้อง	2.0/4
ง 33264	ช่างก่ออิฐก่อปูน	4.0/8
รวมหน่วยกิต		7.0/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
* กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ปวช 1/2560

แผนการเรียนรู้เกษตรกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0/2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5/3
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0/2
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0/2
ส 31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5/1
พ 31101	สุขพลศึกษา 1	0.5/1
ศ 31101	ศิลปะศึกษา 1	0.5/1
ง 31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	0.5 /1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30201	คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	1.0/2
ง31241	หลักพีชกรรม	2.0/2
ง31242	ดินและความอุดมสมบูรณ์ (summer)	2.0/4
ง31243	การขยายพันธุ์พืช	2.0/4
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน		
ง31249	ปฏิบัติงานเกษตร	0-4-2
ง31247	การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในงานอาชีพ	1-0-1
ง31246	หลักการเกษตร (summer)	1-2-2
รวมหน่วยกิต		5/10
กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง31248	การประมงทั่วไป	1-2-2
รวมหน่วยกิต		2/4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660+180

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (น.ก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0/2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5/3
ว 31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0/2
ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0/2
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/1
พ 31102	สุขพลศึกษา 2	0.5/1
ศ 31102	ศิลปะศึกษา 2	0.5/1
ง 31103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5 /1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30202	การสร้าง Web Page	1.0/2
ง31244	การผลิตปุ๋ยอินทรีย์	2.0/4
ง31245	เคมีภัณฑ์เกษตรและการอารักขาพืช	4.0/8
ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน		
ง31253	ทักษะวิชาชีพเกษตร	0-4-2
รวมหน่วยกิต		2/4
กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง31250	หลักการเลี้ยงสัตว์	1-2-2
ง31251	อุตสาหกรรมเกษตรเบื้องต้น	2-0-2
ง31252	ช่างเกษตรเบื้องต้น	1-3-2
รวมหน่วยกิต		6/12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660+288

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/ปวช 2/2561

แผนการเรียนรู้เกษตรกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0/2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.5/3
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0/2
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0/2
ส 32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5/1
พ 32101	สุขพลศึกษา 3	0.5/1
ศ 32101	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	0.5 /1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30203	Multimedia	1.0/2
ง 32244	การผลิตพืชสมุนไพร	2.0/4
ง 32242	การผลิตไม้ประดับ	4.0/8
ส32233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน		
ง32245	การพัฒนาความเป็นผู้นำเกษตรกร	2-0-2
ง32246	ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	2-0-2
รวมหน่วยกิต		4/8
กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
รวมหน่วยกิต		-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660+144

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0/2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.5/3
ว 32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0/2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0/2
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/1
พ 32102	สุขพลศึกษา 4	0.5/1
ศ 32102	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5 /1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30204	การสร้าง Graphic	1.0/2
ง 32243	การผลิตไม้ดอกเมืองหนาวสวนแม่ฟ้าหลวง	4.0/8
ง 32241	การผลิตชา	2.0/4
ส32234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/1.0
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน		
ง32247	กฎหมายแรงงาน	1-0-1
ง31248	พลังงานและสิ่งแวดล้อมในงานเกษตร	1-2-2
รวมหน่วยกิต		3/6
กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
รวมหน่วยกิต		-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660+256

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/ปวช 3 /2562

แผนการเรียนรู้เกษตรกรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0/2
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0/2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0/2
พ 33101	สุขพลศึกษา 5	0.5/1
ศ 33101	ศิลปะศึกษา 5	0.5/1
ง 33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5 /1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30205	E-learning	1.0/2
ง 33241	การปลูกแมคคาเดเมีย	2.0/4
ง 33242	การผลิตเห็ด	2.0/4
ง 33243	การปลูกกาแฟ	2.0/4
รวมหน่วยกิต		7.0/14.0
กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน		
ง33246	การเป็นผู้ประกอบการเกษตร	1-2-2
รวมหน่วยกิต		2/4
กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง33247	แทรกเตอร์และเครื่องจักรกลเกษตร 1	1-3-2
รวมหน่วยกิต		2/4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560+144

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่....6.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0/2
ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0/2
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0/2
พ 33102	สุขพลศึกษา 6	0.5/1
ศ 33102	ศิลปะศึกษา 6	0.5/1
ง 33103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5 /1
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30206	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	1.0/2
ง 33244	โครงการอาชีพเกษตร	4.0/8
ง 33245	เทคโนโลยีการเกษตร	2.0/4
รวมหน่วยกิต		7.0/14.0
กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน		
รวมหน่วยกิต		-
กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง33248	หลักการจัดการฟาร์ม	2-0-2
ง33249	การขับรถยนต์	1-3-2
รวมหน่วยกิต		4/8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560+144

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
แผนการเรียนรู้การบัญชี (ทวิศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0/2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5/3
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0/2
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0/2
ส 31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5/1
พ 31101	สุขพลศึกษา 1	0.5/1
ศ 31101	ศิลปะศึกษา 1	0.5/1
ง 31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	0.5 /1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง30201	คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต	1.0/2
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5/1.0
ง 31281	ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	2.0/2
ง 31282	โปรแกรมประมวลผลคำ	2.0/3
ง 31283	พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น	2.0/2
ง 31284	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2.0/3
ง 31285	การขายเบื้องต้น 1	2.0/2
ง 31286	การบัญชีเบื้องต้น	2.0/3
รวมหน่วยกิต		13.5/18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0/2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5/3
ว 31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0/2
ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0/2
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/1
พ 31102	สุขพลศึกษา 2	0.5/1
ศ 31102	ศิลปะศึกษา 2	0.5/1
ง 31103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5 /1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ส 31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/1.0
ง 31287	การขายเบื้องต้น 2	2.0/2
ง 31288	พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น	2.0/3
ง 31289	การบัญชีเบื้องต้น 2	2.0/3
ง 31290	โปรแกรมตารางคำนวณ	2.0/2
ง 31291	โปรแกรมมัลติมีเดียเพื่อการนำเสนอ	1.0/2
ง 31292	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	2.0/3
รวมหน่วยกิต		11.5/18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แผนการเรียนการบัญชี(ทวิศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0/2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.5/3
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0/2
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0/2
ส 32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5/1
พ 32101	สุขพลศึกษา 3	0.5/1
ศ 32101	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	0.5 /1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ส32233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5/1.0
ง 32281	การบัญชีสำหรับการซื้อขายสินค้า	3.0/4
ง 32282	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	3.0/4
ง 32283	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	3.0/4
ง 32284	การบัญชีตัวเงิน	3.0/3
ง 32285	การบัญชีสินค้า	3.0/3
ง 32286	กฎหมายพาณิชย์	1.0/2
รวมหน่วยกิต		16.5/23
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0/2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.5/3
ว 32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0/2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและ	1.0/2
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/1
พ 32102	สุขพลศึกษา 4	0.5/1
ศ 32102	ศิลปศึกษา	0.5/1
ง 32103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5 /1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ส32234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/1.0
ง 32287	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	3.0/3
ง 32288	การบัญชีสินค้าและและระบบ บัญชีเดี่ยว	3.0/4
ง 32289	การบัญชีเช่าซื้อ และฝากขาย	3.0/4
ง 32290	การบัญชีกิจการพิเศษ	3.0/3
ง 32291	การประยุกต์โปรแกรมตารางงาน เพื่องานบัญชี	3.0/4
ง 32292	การจัดการสินค้าคงคลัง	2.0/3
รวมหน่วยกิต		17.5/24
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้การบัญชี(ทวิศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0/2
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0/2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0/2
พ 33101	สุขพลศึกษา 5	0.5/1
ศ 33101	ศิลปะศึกษา 5	0.5/1
ง 33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5 /1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง 33281	การบัญชีบริษัทจำกัด	3.0/4
ง 33282	การบัญชีร่วมค้าและระบบ ใบสำคัญ	3.0/4
ง 33283	การบัญชีปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	3.0/4
ง 33284	โครงการ	4.0/*
รวมหน่วยกิต		13.0/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0/2
ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0/2
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0/2
พ 33102	สุขพลศึกษา 6	0.5/1
ศ 33102	ศิลปะศึกษา 6	0.5/1
ง 33103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5 /1
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11.0
รายวิชาเพิ่มเติม(เลือกเสรี) *		
ง 33285	การบัญชีต้นทุนเบื้องต้น	3.0/4
ง 33286	ภาษีเงินได้นิติบุคคลกับการบัญชี	3.0/3
ง 33287	กระบวนการจัดทำบัญชี	3.0/5
ง 33288	ฝึกงาน	4/*
รวมหน่วยกิต		13.0/14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		560

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สาขาอาหารและโภชนาการ(ทวิศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0/2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5/3
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0/2
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0/2
ส 31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5/1
พ 31101	สุขพลศึกษา 1	0.5/1
ศ 31101	ศิลปะศึกษา 1	0.5/1
ง 31101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1	0.5 /1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15
รายวิชาเพิ่มเติม(บังคับ สพฐ)		
ส31231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5/1
วิชาชีพพื้นฐาน		
ง31201	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	2.0/3
ง31202	ศิลปะประดิษฐ์	3.0/5
ง31203	ผ้าและการแต่งกาย	3.0/5
ทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง31204	อาหารไทยเบื้องต้น	3.0/5
วิชาชีพเลือก		
รวมหน่วยกิต		11.5/.....
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		960

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....4.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0/2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5/3
ว 31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0/2
ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0/2
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5/1
พ 31102	สุขพลศึกษา 2	0.5/1
ศ 31102	ศิลปะศึกษา 2	0.5/1
ง 31103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2	0.5 /1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15
รายวิชาเพิ่มเติม(บังคับ สพฐ)		
ส31232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5/1
วิชาชีพพื้นฐาน		
ง31209	โภชนาการ*	3.0/4
ทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง31206	การประกอบอาหาร	3.0/5
ง31210	การสุขาภิบาลอาหาร*	2.0/2
ง31207	เบเกอรี่เบื้องต้น	3.0/5
วิชาชีพเลือก		
ง31208	อาหารไทยยอดนิยม	2.0/4
รวมหน่วยกิต		13.5/.....
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
■ กิจกรรมแนะแนว		20
■ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		920

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
สาขาอาหารและโภชนาการ(ทวิศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0/2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.5/3
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0/2
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0/2
ส 32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5/1
พ 32101	สุขพลศึกษา 3	0.5/1
ศ 32101	ศิลปะศึกษา	0.5/1
ง 32101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3	0.5 /1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15
รายวิชาเพิ่มเติม(บังคับ สพฐ)		
ส 32233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5/1
วิชาชีพพื้นฐาน		
ง32204	ศิลปะและการออกแบบ	2.0/4
ง32202	ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ	2.0/4
ทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง32202	ขนมไทยเบื้องต้น	3.0/5
วิชาชีพเลือก		
ง32203	ขนมไทยเพื่อการค้า	2.0/6
ง32201	เบเกอรี่เพื่อการค้า	2.0/6
ง32206	การเป็นผู้ประกอบการ	2.0/2
หมวดวิชาเลือกเสรี		
รวมหน่วยกิต		13.5/.....
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		960

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นท./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0/2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.5/3
ว 32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0/2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0/2
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5/1
พ 32102	สุขพลศึกษา 4	0.5/1
ศ 32102	ศิลปะศึกษา	0.5/1
ง 32103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4	0.5 /1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0/2
รวมหน่วยกิต		7.5/15
รายวิชาเพิ่มเติม(บังคับ สพฐ)		
ส 32234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5/1
วิชาชีพพื้นฐาน		
ทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง32209	การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	2.0/4
ง32207	อาหารนานาชาติ*	2.0/4
วิชาชีพเลือก		
ง32208	อาหารอาเซียน	2.0/4
ง32210	เค้กและการแต่งหน้า*	2.0/6
ง32211	การถนอมอาหารเบื้องต้น	3.0/5
หมวดวิชาเลือกเสรี		
ง32212	อาหารมังสวิรัต	2.0/4
รวมหน่วยกิต		13.5/.....
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		920

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการเรียนรู้อาหารและโภชนาการ(ทวิศึกษา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 1)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นค./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0/2
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0/2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0/2
พ 33101	สุขพลศึกษา 5	0.5/1
ศ 33101	ศิลปะศึกษา 5	0.5/1
ง 33101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5 /1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11
วิชาชีพพื้นฐาน		
ทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง33206	ศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร*	3.0/5
วิชาชีพเลือก		
ง33204	ความรู้เกี่ยวกับผู้บริโภค	2.0/2
ง33201	อาหารว่าง	2.0/4
ง33202	อาหารบำบัดโรค*	2.0/4
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
โครงการ		
ง33205	โครงการวิชาชีพ	4.0/....
รวมหน่วยกิต		13.0/...
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		960

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....6.....(ภาคเรียนที่ 2)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน (นค./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	รายวิชา	
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0/2
ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0/2
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0/2
พ 33102	สุขพลศึกษา 6	0.5/1
ศ 33102	ศิลปะศึกษา 6	0.5/1
ง 33103	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5 /1
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0/2
รวมหน่วยกิต		5.5/11
วิชาชีพพื้นฐาน		
ง33210	อาหารครอบครัว	3.0/5
ทักษะวิชาชีพเฉพาะ		
ง33208	การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร*	3.0/5
วิชาชีพเลือก		
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
ง33212	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.0/...
โครงการ		
รวมหน่วยกิต		10.0/...
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
▪ กิจกรรมแนะแนว		20
▪ กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม)		20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		920

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 140 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด3,000..... เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ โปรแกรม OBEC Library Automation System

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....354..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ.....76.62.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ประถม

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน - ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน - ห้อง
ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน - ห้อง
ห้อง (ระบุ).....	จำนวน - ห้อง

มัธยม

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน - ห้อง
ห้อง (ระบุ).....	จำนวน - ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 176 เครื่อง (มัธยม102)

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 158 เครื่อง (ประถม 15)

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 10 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2561

เฉลี่ย 440 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 95.44 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 8 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	500
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	300
3. เรือนเพาะชำ ผลิตไม้ดอก-ไม้ประดับ	300
4. ลำน้ำแม่ไร่	20
5. สวนสมุนไพร	100
6. สวนพฤกษศาสตร์	50
7. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	600
8. ห้องปฏิบัติการเกษตร	500
9. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	100
10. แปลงกาแฟ	100
11. แปลงไม้ดอก-ไม้ประดับภายในโรงเรียน	200
12. ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	5
2. ศูนย์เกษตรพื้นที่สูงคอยตุ่ง	5
3. ศูนย์ขยายพันธุ์พืชไม้เมืองหนาว	5
4. ศูนย์บริการประชาชนอำเภอแม่ฟ้าหลวง	3
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแม่ฟ้าหลวง	2
6. ตลาดห้วยน้ำขุน	4
7. วัดห้วยน้ำขุน	3
8. แปลงปลูกกาแฟและแมคคาดีเนีย	2
9. หอฝิ่น	2
10. บ้านดำ	1
11. วัดห้วยปลากั้ง	1
12. ขัวศิลป์ จ. เชียงราย	1
13. ฟาร์มจระเข้โคกธารา	1
14. สภ.แม่ฟ้าหลวง	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล นายวรรณัส ศรีธนาเพลิน ให้ความรู้เรื่อง ด้านการเพาะเนื้อเยื่อ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นายธีรพันธ์ โตธีระกุล ให้ความรู้เรื่อง ด้านการจักสานเครื่องใช้ในครัวเรือน สถิติ
การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล นางเครือวัลย์ ถาบุญคำ ให้ความรู้เรื่อง ด้านการจัดห้องอาหาร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ-สกุล นายสุนัน แซ่พู่ ให้ความรู้เรื่อง ด้านการทำชาจีน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.5 ชื่อ-สกุล พระครูไพโรจน์ ให้ความรู้เรื่อง ด้านพุทธศาสนาและวัฒนธรรมพื้นบ้านเมืองเหนือ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 6 ครั้ง/ปี

6.6 ชื่อ-สกุล นายสะอาด กันทะระพงษ์ ให้ความรู้เรื่อง ด้านยาเสพติด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.7 ชื่อ-สกุล นายอนันต์ ไชยะสุ ให้ความรู้เรื่อง งานใบตอง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 8 ครั้ง/ปี

6.8 ชื่อ-สกุล นางสาวท สุธรรมน้อย ให้ความรู้เรื่อง งานบายศรี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.9 ชื่อ-สกุล นางสาวรัตน นามแสง ให้ความรู้เรื่อง งานแกะสลักผักผลไม้สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 7 ครั้ง/ปี

6.10 ชื่อ-สกุล นายอรณพ จันทากาศ ให้ความรู้เรื่อง กาแฟสด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.11 ชื่อ-สกุล นางพิชญา ชัดชมพู่ ให้ความรู้เรื่อง เย็บผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้าสถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี

6.12 ชื่อ-สกุล นายวิรัช สอนอาจ ให้ความรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยสถิติการให้
ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.13 ชื่อ-สกุล ร.ต.ท.อนุรักษ์ เพียรงาม ให้ความรู้เรื่อง ให้ความตระหนักรู้ ป้องกันยาเสพติด
ในสถานศึกษา และการจราจร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 14 ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1.รางวัลการเข้าร่วมโครงการ Star Up Chiangrai “การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ สู่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” 2.น่านโยบายการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ลงสู่สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 3. เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนแกนนำ 4. ต้นแบบการสอนนอกกรอบ เพื่อสร้างอาชีพแก่นักเรียน จังหวัดเชียงราย 5. การประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสขีพรูปแบบโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายร่วมกับสำนักงานส่งเสริมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเขต 3 2. สพป.ชร.เขต 3 3.โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม 4. สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 5.สพฐ.

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.ผอ.ศุภโชค ปิยะสันต์	- รางวัล Inspirational Innovator ด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560 - การประกวดผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสขีพรูปแบบโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ สพฐ.

ผลงานดีเด่นของครู

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นางทศพร สมยง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
2. นายอัศรพงษ์ ปงอ้อคำ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ ปล่อยอิสระและเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อย อิสระ ระดับชั้น ม. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ ภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
3. นางกุหลาบ เกิดสิน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม วาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 เหรียญทอง การแข่งขัน "ศิลป์ สร้างสรรค์" ม.1-ม.3 เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6 เหรียญทอง การแข่งขัน ประติมากรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ ภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
4. นางพานิต สันผั่น	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม. 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปี การศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
5. นายวัชรินทร์ ฤทธิรักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
6.นายเฉลิมพล แก้วประเสริฐ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปี การศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7. นายชาญชัย ก่อใจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6 และรางวัลการแข่งขันการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
8.นางจันจิรา ชัยภูวนารถ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 และรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
9. นายอนุชิต พรานกวาง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 และรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
10.นางสาวกัญญาประภา ใจทน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
11. นายวัชรินทร์ บัวอิน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
15. นายปฐวี แสงยาสมุทร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
16. น.ส.อรณา พุทธวรรณ	-ครูดีเด่น - ครูผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอแม่ฟ้าหลวง
17. น.ส.ณัฐชา ปั่นก่อ	-ครูดีเด่น - ครูผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ	- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู อำเภอแม่ฟ้าหลวง

18. นส.สมรรถน มากปรังค์	-ครูดีเด่น - ครูผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ	- สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอแม่ฟ้าหลวง
19. น.ส.กัญญาประภา ไชยทอง	-ครูดีเด่น - ครูผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ	- สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู อำเภอแม่ฟ้าหลวง

รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2561

1. ผลการประกวดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์และโรงเรียนวัดถ้ำปลาวิทยาคม ระหว่าง
วันที่ 5-7 เดือน ก.ย. พ.ศ. 2561 ดังนี้

ที่	รายการ	ระดับ	รางวัล
1	การแข่งขันซูโดกุ	ม.1-ม.3	ทอง
2	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	ม.1-ม.3	ทอง
3	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์"	ม.1-ม.3	ทอง
4	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ม.4-ม.6	ทอง
5	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing)	ม.4-ม.6	ทอง
6	การแข่งขันประดิษฐ์	ม.4-ม.6	ทอง
7	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ม.1-ม.3	ทอง
8	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ม.4-ม.6	ทอง
9	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง	ม.1-ม.3	ทอง
10	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย	ม.4-ม.6	ทอง
11	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง	ม.1-ม.3	ทอง
12	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง	ม.4-ม.6	ทอง
13	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	ม.1-ม.3	ทอง
14	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.1-ม.3	ทอง
15	การประกวดโครงงานอาชีพ	ม.4-ม.6	ทอง
16	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น	ม.1-ม.3	ทอง
17	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว	ม.4-ม.6	ทอง

18	การประกวดแปรรูปอาหาร	ม.4-ม.6	ทอง
19	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.4-ม.6	ทอง
20	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	ม.4-ม.6	ทอง
21	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	ม.4-ม.6	เงิน
22	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์	ม.4-ม.6	เงิน
23	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing)	ม.1-ม.3	เงิน
24	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	ม.4-ม.6	เงิน
25	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย	ม.4-ม.6	เงิน
26	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ม.4-ม.6	เงิน
27	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.4-ม.6	เงิน
28	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.1-ม.3	ทองแดง
29	การแข่งขันพินิจวรรณคดี	ม.4-ม.6	ทองแดง
30	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ม.1-ม.3	ทองแดง
31	การแข่งขันซูโดกุ	ม.4-ม.6	ทองแดง
ที่	รายการ	ระดับ	รางวัล
33	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ	ม.1-ม.3	ทองแดง
34	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ปล่อยอิสระ	ม.1-ม.3	ทองแดง
35	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก	ม.4-ม.6	ทองแดง
36	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	ม.1-ม.3	ทองแดง

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน แบบมอนเตส ซอรี	วัตถุประสงค์ 1 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข 2 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 3 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย -ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง -สำรวจสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม -จัดกิจกรรมตามโครงการ ผลิตสื่อ จัดทำ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบมอนเตซอรี -สรุป นำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม	1. นักเรียนระดับชั้น ปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียน การสอนแบบมอนเตซอรี และชั้นประถมศึกษาปีที่

	4 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต เหมาะสมตามช่วงวัย 5 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป้าหมาย เชิงปริมาณ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย จนถึงนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน เชิงคุณภาพ 1 นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามรูปแบบการเรียนรู้มอนเตสซอรี 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ 3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 3 ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง 4 นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะ การคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต เหมาะสมตามช่วงวัย 5 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง	การเรียนการสอนต่อไป <u>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</u> <u>ปฐมวัย ทักษะทางภาษา ทักษะคณิตศาสตร์</u> <u>และวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย</u> ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง สำรวจสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน- ผลิตสื่อ จัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาภาษา ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ข้าว เหตุการณ์ (อนุบาล) คัดลายมือ(อนุบาล) ฝึกอ่าน-เขียนคำ พื้นฐาน(อนุบาล) พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย(อนุบาล) กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย(อนุบาล) 1.กิจกรรมการทดลอง 2.กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 3.กิจกรรมสัปดาห์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - กิจกรรมนิทานสำหรับเด็ก(อนุบาล3) - ฝึกรับรู้ภาษาพัฒนาสมอง(อนุบาล6) - เขียนตามคำบอก(ป.1-6) -สรุป นำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนต่อไป <u>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอน</u> <u>เตสซอรี</u> -ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง -ครูผู้สอนชั้นป.1-ป.6 เข้ารับการอบรมการ สอนแบบมอนเตสซอรี ตามโครงการของฝ่ายจัด การศึกษา โครงการพัฒนาตอยต่างๆ	1-3 ร้อยละ 100 ได้ เรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติม จากสื่อมอนเตสซอรีกลุ่ม ภาษา 2. นักเรียนระดับชั้น ปฐมวัย และชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความพร้อม มีทักษะที่ดี มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีความสุข ในการเรียนรู้และมี พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 มี ทักษะทางภาษาไทย สามารถอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต เหมาะสมตามช่วงวัย และ นำประสบการณ์ที่ได้รับไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม นักเรียน ทุกคนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงโดย ใช้วิธีการจัดการเรียนการ สอนแบบมอนเตสซอรี สรุปความสำเร็จความพึง พอใจ
		- จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์,สื่อการสอน -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการ สอนแบบมอนเตสซอรีเต็มรูปแบบในระดับ ปฐมวัยและนำสื่อ/วิธีการจัดการเรียนการสอน ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรีมาใช้สำหรับ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 -นิเทศติดตามจากผู้เชี่ยวชาญการสอนแบบ มอนเตสซอรี ฝ่ายบริหาร และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง -สรุป รายงาน นำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัด	ของกิจกรรม คิดเป็นร้อย ละ90.00

2	หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	วัตถุประสงค์ 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง 3 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 4 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตเหมาะสมตามช่วงวัย 5 เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 2. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ 2. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง 3. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตเหมาะสมตามช่วงวัย 4. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตเหมาะสมตามช่วงวัย 5. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป กิจกรรม พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 1.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 5. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม - กิจกรรมห้องเรียนอัจฉริยะ - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมค่ายภาษาไทย - กิจกรรมค่ายภาษาจีน - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการเพื่อการแข่งขัน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ (บูรณาการ) - กิจกรรม PBL - กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ - กิจกรรมพระราชพิธี - กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม กิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้ 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้	1.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ 3.นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ3 5.ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนประถมศึกษาปีที่6 มัธยมศึกษาปีที่3และปีที่6 ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)กลุ่มสาระหลัก5วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ3 6.เด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
			4. ดำเนินการกิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ป.6,ม.3,ม.6 5. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล	7.โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่ม

			6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม	เวลา 8.นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี
3	การจัดการเรียนรู้ ภายใต้วรรวมมือการจัดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดบุคลากรที่ให้ความรู้ด้านรายวิชาหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เชิงคุณภาพ ร้อยละ 100 นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย - ร้อยละ 100 มีบุคลากรที่ให้ความรู้ด้านรายวิชาตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย - ร้อยละ 100 นักเรียนมีวิสัยทัศน์ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรของการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้วรรวมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สาขาอาหารและโภชนาการ -ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -ดำเนินการติดต่อกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อเดินทางเข้า-ไปเรียนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย -ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้วรรวมมือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สาขา บัญชี -ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -ดำเนินการติดต่อกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อเดินทางเข้า-ไปเรียนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย -ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -สรุปผลการดำเนินโครงการ	1.นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปใช้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 2.นักเรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง ร้อยละ 100 3.นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 100
			3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้วรรวมมือ	

			การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สาขา เกษตรศาสตร์ ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -ดำเนินการติดต่อกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย เพื่อกำหนดวัน และเวลา ดำเนินการ -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อเดินทางเข้า-ไปเรียนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย -ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -สรุปผลการดำเนินโครงการ	
4	ICT เพื่อการศึกษา	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn 2. เพื่อจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อรองรับ การใช้งานสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ระบบการเรียน Learn EducatiOn เป้าหมาย เชิงปริมาณ นักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ร้อยละ 100 นักเรียนมีงานระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ นักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 นักเรียนมีงานระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2	1. กิจกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn - ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn -ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn -สรุปผลการดำเนินโครงการ 2. กิจกรรมจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อรองรับ การใช้งานสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn - ประชุมคณะดำเนินงาน -วางแผนการจัดทำโครงการ -เขียนโครงการเสนอผู้บริหาร -เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn -จัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อการใช้สื่อ	1.นักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ร้อยละ 100 2.ความพึงพอใจของนักเรียนได้เรียนรู้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ร้อยละ 100 3.โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อรองรับการใช้งานสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียน Learn EducatiOn ร้อยละ 100

			การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนรู้ Learn Education -สรุปผลการดำเนินโครงการ	
ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
5.	ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพ	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาชีพ 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ให้มีทักษะทางวิชาชีพ 3. เพื่อรองรับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1.นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปใช้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 2. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง ร้อยละ 100 3. นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ 2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง 3. นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	1กิจกรรม วัสดุแผนการเรียนรู้คหกรรม 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4.ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล -กิจกรรมงานผลิตภัณฑ์จากผ้า -กิจกรรมงานเบเกอรี่ -กิจกรรมงานอาหารและขนม -กิจกรรมงานแกะสลักผักผลไม้ - กิจกรรมสัมนาเบเกอรี่ 6.สรุปรายงานการจัดกิจกรรม 2กิจกรรม วัสดุ แผนการเรียนรู้เกษตรกรรม 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมการปลูกพืชผัก - กิจกรรมการผลิตดินและปุ๋ยอินทรีย์ - กิจกรรมการปลูกไม้ดอก-ไม้ประดับ - กิจกรรมประมง 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม 3กิจกรรม วัสดุ แผนการเรียนรู้ช่างอุตสาหกรรม 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมงานติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า -งานช่างต่างๆ(ประปา,เชื่อม,ปูน,ไม้)	1.นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปใช้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 2.นักเรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำธุรกิจของตนเอง ร้อยละ 100 3.นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 100

			-กิจกรรมงานปุกระเบื้อง -กิจกรรมงานซีลค์สกรีน -กิจกรรมช่างทำกรอบรูป 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม 4กิจกรรม วัสดุแผนการเรียนคอม/ธุรกิจ/เงิน 1.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมงานสกรีนด้วยระบบปริตร้อน - กิจกรรมโครงงานธุรกิจขนาดย่อม 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม	
ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			5กิจกรรม วัสดุแผนการเรียนโรงแรม 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3.สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมแม่บ้านโรงแรม - กิจกรรมงานตกแต่งโต๊ะอาหาร - กิจกรรมงานเครื่องดื่ม - กิจกรรมงานจัดดอกไม้สด6 6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม 6กิจกรรม วัสดุวิชาชีพมัธยมต้น 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - กิจกรรมงานเกษตรพืช,ไม้ดอก,ประมง - กิจกรรมงานอาหารและเครื่องดื่ม กิจกรรมงานจัดกระโปรงโต๊ะและดอกไม้สด	

			- กิจกรรมงานผลิตภัณฑ์งานช่าง -กิจกรรมงานประดิษฐ์6. สรุปรายงานการจัดกิจกรรม 7. กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศ 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน 2. กำหนดผู้รับผิดชอบ วันเวลา 3. สำรวจเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ต้องใช้ 4. ดำเนินการกิจกรรม 5.นิเทศ กำกับติดตามประเมินผล - ค่ายปฐมนิเทศ	
6	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	วัตถุประสงค์ 1. ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ 2.ปลูกฝังให้นักเรียนได้รักการศึกษาค้นคว้าใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3.นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากเอกสารต่างๆเพื่อประกอบการเรียน 4.โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เป้าหมายเชิงปริมาณ (1)นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งในการศึกษาหาความรู้และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้นร้อยละ 70 (2)ครูใช้ห้องสมุดในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 70	1กิจกรรมห้องสมุดน่าอยู่ 1)ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2) สำรวจวัสดุอุปกรณ์สื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่และที่ต้องการเพิ่มเติม 3)ดำเนินการจัดหาสื่อ 4) ดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือส่งเสริมการอ่าน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด - กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์ - กิจกรรมลงทะเบียนหนังสือ 5)นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล 6)สรุปรายงานผล 2กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1.นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดร้อยละ 70 2.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดร้อยละ 70
		เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารและหนังสือศึกษาค้นคว้ามากขึ้น 2. นักเรียนเกิดความตระหนักและมีนิสัยรักการอ่าน การหาความรู้ด้วยตนเอง	1)ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2)แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 3)กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น -บันทึกการอ่าน -อ่านรับอรุณ ฯลฯ 4)ดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ -จัดหาสื่อ การเรียนการสอนวัสดุอุปกรณ์สื่อ นวัตกรรม 5)นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 3กิจกรรมทรรษาวิชาการ(ศุภรพรรษา) 1)ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2)แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน	

			3)กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น -กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม -กิจกรรมสอยดาว -กิจกรรมต่อสำนวนไทย -กิจกรรมปิงโกแสนสนุก -กิจกรรมเสียงเซียมซี ฯลฯ 4)ดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ -จัดหาสื่อ การเรียนการสอนวัสดุอุปกรณ์สื่อ นวัตกรรม 5)นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 6) สรุปรายงานผล	
7	พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	วัตถุประสงค์ 1 เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ 3 เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข 4 เพื่อสร้างสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เป้าหมาย เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนรู้ความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง 2. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี รักการออกกำลังกาย และห่างไกลยาเสพติด 3. นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขในสังคม 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	กิจกรรมที่ 1 เยี่ยมบ้านคัดกรองนักเรียน 1) ศึกษากิจกรรม ประชุม เตรียมคน เตรียมการ กิจกรรม 2) แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 3) เยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้าน 4) แบบบันทึกและสรุปการเยี่ยมบ้าน 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่2 กิจกรรม รี เอ็กซ์ เรย์ 100% 1) ศึกษากิจกรรม ประชุมครูและสภานักเรียน ร่วมวางแผนการดำเนินงาน 2) กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและหน้าที่ของสภานักเรียนวางแผนการตรวจสอบ	นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด และรู้หน้าที่ของตนเอง เข้าใจการดำเนินชีวิต รักความสามัคคีร้อยละ 100
			เสพติดจัดกิจกรรม รี เอ็กซ์ เรย์ 100 % 3) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน 4) ดำเนินกิจกรรมตรวจสอบเสพติด กิจกรรม รี เอ็กซ์ เรย์ 100 % 5) แบบประเมินและแบบสรุปการตรวจสอบเสพติด 6) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	

			เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการ กิจกรรม 2) ประชุมครูร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ ครัววางแผนการเข้าค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาดจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 4) ดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 5) แบบประเมินและแบบสรุปการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด 6) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 4 ดอกไม้จะบาน (งานวินัย) 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการ กิจกรรม 2) ประชุมครูและสถานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ ครูและสถานักเรียนวางแผนการดำเนินกิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการทำงานของสถานักเรียน 4) แบบประเมินและแบบสรุปการจัดกิจกรรม 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	
			กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมกีฬาเป็นยาวิเศษ 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการ กิจกรรม 2) ประชุมครูและสถานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ ครูและสถานักเรียนวางแผนการแข่งขันกีฬา - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ - จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬากลุ่มดอยตุง	

			4) แบบประเมินและแบบสรุปการแข่งขันกีฬา 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้วนำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรักษาสภาพ 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการ กิจกรรม 2) ประชุมครูและสถานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและสถานักเรียนวางแผนกิจกรรม - จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย 4) แบบประเมินและแบบสรุปการทดสอบสมรรถภาพ 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 7 ช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส 1) ศึกษากิจกรรม เตรียมคน เตรียมการ กิจกรรม 2) ประชุมครูและสถานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 3) แต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและสถานักเรียนวางแผนกิจกรรมจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้อยโอกาส 4) แบบประเมินและแบบสรุปกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนยากจนด้อยโอกาส 5) ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	
--	--	--	--	--

8	โรงเรียน ประชาธิปไตย	วัตถุประสงค์ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย 2 เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ 4 เพื่อส่งเสริมในเรื่องของค่านิยม 12 ประการให้กับนักเรียน เป้าหมาย เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย 2. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง 3. นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขในสังคม 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	กิจกรรมที่ 1 ค่ายผู้นำ 1)ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2)ประชุมเตรียมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ครู และหน้าที่ของสภานักเรียนในการดำเนินการ 3)แต่งตั้งกรรมการดำเนินการ 4)กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษา - ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน - ประชุมเตรียมงานเพื่อดำเนินกิจกรรมสู่้อมกอดหัวใจสามัคคี 5)ดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ - จัดหาสื่อ อุปกรณ์ 6)นิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสู่้อมกอดหัวใจไร่สามัคคี/รักษ์โรงเรียน 1)ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 2)ประชุมเตรียมการ กำหนดภาระงาน หน้าที่ครู และหน้าที่ของสภานักเรียนในการดำเนินการ 3)แต่งตั้งกรรมการดำเนินการ 4)กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษา - ดำเนินกิจกรรมสู่้อมกอดหัวใจไร่สามัคคี/รักษ์โรงเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนการมีวินัย จิตอาสา และสร้างสามัคคีสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง 5)ดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ - จัดหาสื่อ อุปกรณ์ - นิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเขตสะอาด 1)ประชุมครูร่วมวางแผนการดำเนินงาน 2)กำหนดภาระงาน ครูเวร นักเรียนแต่ละระดับชั้น และเขตเวรที่รับผิดชอบ 3)ดำเนินการกิจกรรมในแต่ละเขตพื้นที่ที่กำหนดไว้ 4)ประเมินสรุปผลการทำงานเป็นระยะ 5)ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทางที่ดีทำเป็นมาตรฐานกิจกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย 2) นักเรียนร้อยละ 80 ได้แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย 3) นักเรียนร้อยละ 80 ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ นักเรียนร้อยละ 80 มีความตระหนักในเรื่องของค่านิยม 12 ประการ
---	-------------------------	---	--	---

			กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมค่านิยม 12ประการ 1)ประชุมครูและสถานักเรียนร่วมวางแผนการดำเนินงาน 2)นำผลที่ได้จากการประชุมร่วมงาน เพื่อขยายผลลงสู่กิจกรรมในชั้นเรียน 3)จัดกิจกรรมแต่ละภาคเรียนเป็นระยะ 4)จัดกิจกรรมพัฒนาระบบการทำงานของสภานักเรียน 5)แบบประเมินและแบบสรุปการจัดกิจกรรม 6)ร่วมกันวิเคราะห์ผล พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว กิจกรรมที่ 5 สถานักเรียน 1)ประชุม เตรียมการ แบ่งภาระงานให้แก่คณะกรรมการสภานักเรียน 2)ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 3)แบบบันทึกและสรุปกิจกรรม 4)ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็นมาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา 1)ชี้แจงเป้าหมายของการดำเนินกิจกรรม 2)เตรียมการเอกสารเพื่อส่งมอบให้ครูประจำชั้นในการบันทึกการออมทรัพย์ของนักเรียน 3)ดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียน 4)แบบบันทึกและสรุปกิจกรรมรายงาน	
9	ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมชุมชน	วัตถุประสงค์ 1 เพื่อให้นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2 เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเอง 3 เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงตามวัฒนธรรมไทย 4 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมของไทย เป้าหมาย เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ชั้น	กิจกรรมที่ 1 ค่ายดนตรี/ดุริยางค์ สร้างวินัย 1) วางแผนการจัดกิจกรรม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี/ดุริยางค์ในรายวิชาชุมนุม 3) แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรี/ดุริยางค์ 4) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ นำผลการวิเคราะห์มาหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ กิจกรรมที่ 2 วันสำคัญทางวัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างเสริมค่านิยมที่ดี 1) ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรม	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสำนึกในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2) นักเรียนร้อยละ 80 เกิดความรักในท้องถิ่นของตนเอง 3) นักเรียนร้อยละ 80

		ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 461คน มีความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมชุมชน	2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม	มีคุณธรรม
		เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทยและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. นักเรียนเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเอง 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงตามวัฒนธรรมไทย 4. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมของไทย	3) ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ - วันภาษาไทย (ปฐวี / มนตรี) - วันสุนทรภู่ (ปฐวี / มนตรี) - วันไหว้ครู (เฉลิมพล/วัฒนา /ณัฐชยา) - วันเข้าพรรษา (วัชรินทร์(บัว)ถิตตวิสัย) - วันแม่แห่งชาติ (กัญญาวิรี่) - วันพ่อแห่งชาติ (อัครพงษ์ / ณัฐชยา) - วันเด็กบวตรวันสำคัญ(วัชรินทร์/ รินา และ ปิยาภรณ์) - วันขึ้นปีใหม่(รุ่งทิวา / อรณภา) - วันเด็ก (บุษกร) - วันลอยกระทง (พนม / ปิยาภรณ์) 4) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่นำผลการวิเคราะห์มาหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการแสดงนาฏศิลป์ประจำโรงเรียน 1) วางแผนการจัดกิจกรรม 2) ดำเนินการจัดซื้อ ฝึกซ้อมการแสดง 1) วางแผนการจัดกิจกรรม 2) ดำเนินการจัดซื้อ ฝึกซ้อมการแสดงนาฏศิลป์ประจำโรงเรียนจัดการแสดงในโอกาสต่างๆ 3) แบบประเมินผลการแสดงนาฏศิลป์ 4) วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่นำผลการวิเคราะห์มาหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้	จริยธรรมที่พึงตามวัฒนธรรมไทย นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ และขนบธรรมเนียมของไทย
10	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมป้องกันและ	วัตถุประสงค์ของโครงการ 1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความสุจริต ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะและดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต	กิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ (คิดเป็น มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ) 1. ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. วางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกในทุกรายวิชา 3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดย	1 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน เข้าร่วมโครงการมากกว่า ร้อยละ 90 2 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา

	ปราปราม การทุจริต	3. เพื่อให้นักเรียนยึดมั่นในคุณธรรมและ ป้องกันการทุจริต เป้าหมาย เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความสุจริต ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบมีจิตสาธารณะและดำเนินชีวิตอย่าง พอเพียง ร้อยละ 90 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักร่วมกันในการ รณรงค์ ป้องกันการทุจริต	สอดคล้องในทุกรายวิชา 4. นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล 5. สรุปผลการดำเนินงานเมื่อ สิ้นสุด กิจกรรม ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ ป้องกันการทุจริตในวันสำคัญต่างๆและสร้าง จิตสำนึกไม่ทุจริต 1. ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	และนักเรียน มีความพึง พอใจมากกว่า ร้อยละ 90 3 จำนวนผู้บริหาร คณะ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิต สาธารณะ และ
ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความพึงพอใจการมีส่วนร่วม ป้องกันการทุจริต	2. วางแผนการจัดรูปแบบการ ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ฯ 3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์และ รณรงค์ป้องกันการทุจริตในวัน สำคัญต่างๆ 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 5. สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มากกว่า ร้อยละ 90
11	พัฒนา ระบบงาน อำนวยการ	วัตถุประสงค์ 1 เพื่อพัฒนางานสารบรรณ (รับ-ส่ง หนังสือ ราชการ) 2 เพื่อ พัฒ นา งาน ประ สาน งาน / ประชาสัมพันธ์ 3 เพื่อพัฒนาการจัดการประชุม 4 เพื่อพัฒนางานต้อนรับคณะศึกษาดูงาน 5 เพื่อพัฒนางานรับรอง / ปฏิคม 6 เพื่อพัฒนาห้องสำนักงานอำนวยการ เป้าหมาย เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี จำนวน 37 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี จำนวน 457 คน ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่าง มีประสิทธิภาพร้อยละ 100 ของหน่วยงาน	กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานสารบรรณ (รับ-ส่ง หนังสือราชการ) P: ประชุม เตรียมคน เตรียมการ Flow chart D: รับ-ส่ง เอกสาร ตาม Flow chart C : แบบบันทึกและสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่ วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็น มาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่าย น้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม พัฒนางาน ประสานงาน/ ประชาสัมพันธ์ P :ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องร่วมวาง แผนการดำเนินงาน D : กำหนดภาระงาน หน้าที่ครูและเจ้าหน้าที่ ติดต่อประสานงานตามภาระงานและความ รับผิดชอบ	ครู นักเรียน คณะ ศึกษาดูงาน ได้รับ ความพึงพอใจและ ประทับใจร้อยละ 100

		สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการ ประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับ ดีมากขึ้นไป เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ระบบเอกสาร รับ – ส่ง เอกสารมีความ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์ 2.สร้างความสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ขององค์กรที่ ดีสู่ชุมชน 3.จัดการประชุมได้อย่างสมบูรณ์ มี ประสิทธิภาพ 4. สร้างความประทับใจของผู้เข้าศึกษาดูงาน 5. ห้องอำนวยความสะดวกมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด	C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่ วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็น มาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่าย น้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม พัฒนาการจัดการ ประชุม(ระดับประถมและมัธยม) P :ประชุมครูร่วมวางแผนการดำเนินงาน D :กำหนดภาระงาน หน้าที่ เอกสาร วาระการ ประชุม ฯ C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่ วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็น มาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่าย น้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 4 พัฒนางานต้อนรับคณะศึกษา ดูงาน P :ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ร่วมวางแผนการ ดำเนินงาน	
			D : กำหนดภาระงาน วางแผนต้อนรับคณะ ศึกษาดูงาน C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่ วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็น มาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่าย น้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม พัฒนางานรับรอง / ปฏิ คม P :ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ร่วมวางแผนการ ดำเนินงาน D : กำหนดภาระงาน วางแผนต้อนรับ รับรอง C :แบบประเมินและแบบสรุป A :ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่ วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็น	

			มาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพัฒนาห้องสำนักงาน อำนาจการ P : ประชุมครูและเจ้าหน้าที่ ร่วมวางแผนการดำเนินงาน D : กำหนดภาระงาน อุปกรณ์สำนักงาน แผนการดำเนินงาน C : แบบประเมินและแบบสรุป A : ร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่แล้ว นำแนวทาง ที่ดีทำเป็น มาตรฐาน พร้อมหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้เร็ว หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	
12	พัฒนาระบบ การวัดผล ประเมินผล	วัตถุประสงค์ของโครงการ 1. เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบและการ ประเมินผลในสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี มาตรฐานตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายเชิงปริมาณ สถานศึกษาดำเนินการทดสอบและการ ประเมินผลอย่างเป็นระบบทุกชั้น นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้และ ทดสอบความรู้ไม่น้อยกว่า 90 เป้าหมายเชิงคุณภาพ - นักเรียนชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 มีผลคะแนน O-NET เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยภาพรวมของโรงเรียน - นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ม.6 ได้รับการพัฒนา ความรู้ใน รูปแบบ การเรียน รู้ STEM EDUCATION - นักเรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ ทักษะการเรียนรู้	P ประชุมครูวิชาการเพื่อวางแผนจัดทำปฏิทินการ ทำงานของวิชาการ การจัดทำค่ายออนไลน์ และ การจัดการสอนแบบ STEM D ดำเนินการจัดหาวัสดุ และจัดกิจกรรมตามที่ วางแผนไว้ C ติดตาม นิเทศ และรายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน A นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และผลสัมฤทธิ์ การทดสอบ

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น ปานกลาง ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			ดี		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ดี		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				ดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				ดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				ดีเลิศ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่				ดีเลิศ	

เหมาะสมกับวัย					
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก				ดีเลิศ	

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น ปานกลาง ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ			ดี		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			ดี		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ดี		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร			ดี		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ดี		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			ดี		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ดี		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			ดี		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			ดี		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			ดี		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด					ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี		
ชัดเจน					
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย					ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้					ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					ยอดเยี่ยม

12. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง ฯ

12.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.32	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	91.32	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

12.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.07	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.88	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.32	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	79.60	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☐ ใช่	☒ ไม่ใช่
• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☐ ใช่	☒ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้ดำเนินการปรับแก้ไขแล้ว ผลการแก้ไข สมศ.
ประเมินผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

12. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี เป็นโรงเรียนของชุมชนที่จัดการศึกษาเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นอาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอนพระราชปณิธานสมเด็จพระเจ้าเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีการบริหารจัดการสถานที่ สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณสวยงาม น่าอยู่บรรยากาศร่มรื่นด้วยต้นไม้ดอกไม้ สวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนมีอาคารเรียนสวยงาม น่าอยู่ บรรยากาศร่มรื่นสะอาด เพียบพร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ จึงเป็นลักษณะที่โดดเด่นของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เป็นที่รู้จักประทับใจแก่บุคคลอื่นและชุมชน อันส่งผลให้เป็น

ริสอร์ทแห่งการเรียนรู้ตลอดไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1. ระดับปฐมวัย

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน จนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ดูแลกิจส่วนตัวได้ และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสมาธิ มีสติปัญญา สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆตามความสนใจได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของเด็ก นอกจากนี้ เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นที่เป็นอัตลักษณ์ ด้านมุ่งเน้นให้เด็กได้มีทักษะในการดำรงชีวิตและมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่น สถานศึกษามีเอกลักษณ์ คือ “ริสอร์ทแห่งการเรียนรู้” ที่ส่งเสริมเด็กมีวินัย รู้จักอดทนรอคอย อดออม ซื่อสัตย์ มีมารยาทสุภาพอ่อนน้อม รู้จักกาลเทศะการเข้าหาผู้ใหญ่ รักสะอาด สามารถปรับตัวเข้าหากันได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันอย่างเป็นธรรมชาติเหมาะสม มีความใฝ่รู้เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมัย และมีการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโครงการจิตศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามแนวทางการจัดการเรียน การสอนแบบมอนเตสซอรีครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และการประเมินผลเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน และมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงและได้รับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนเป็นชนเผ่าพม่า มีปัญหาด้านการสื่อสารทางภาษา การอ่าน การเขียน ขาดความเข้าใจ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย จึงควรส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ทักษะพื้นฐานการอ่าน และการเขียน ทำให้ต้องมีการกระตุ้นให้ได้รู้จักคิด ใช้คำถามในการค้นหาคำตอบ รวมทั้งให้เด็กคิดวิเคราะห์หาเหตุและผล คิดแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีครูปฐมวัยเพียง 1 คน อัตราไม่ครบชั้น ควรจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูที่ยังขาดทักษะการสอนแบบมอนเตสซอรีเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรมีการสำรวจ และซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด ให้พร้อมใช้งานได้ดี รวมถึงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นครอบครัวชุมชนจีนไทยญวนนาน สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในระดับปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาโครงการพัฒนาออยตุงที่มุ่งการศึกษาต่อของเด็กอย่างชัดเจน ทำให้เกิดการผลักดันให้สถานศึกษาเกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีองค์การ

บริหารส่วนตำบลแม่ฟ้าหลวงและชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจากชุมชน เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน (partner ship school) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

อุปสรรค

เด็กบางส่วนมีปัญหาครอบครัว ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองและมีฐานะยากจน เป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมสร้างพัฒนาการทางพฤติกรรมที่ดีของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กทุกคนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทยกลางให้ชัดเจนและให้เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ที่ดีในระดับประถมศึกษาต่อไป ควรใช้เพลง เกมการศึกษา แบบฝึกพัฒนาทางภาษา ให้เป็นเด็กได้ปฏิบัติอย่างมีความสุข นอกจากนี้ ควรให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้หรือทำกิจกรรม และกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาใกล้ๆ ตัว โดยครูใช้เทคนิคถาม ตอบ สนทนาพูดคุย ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพิจารณาจัดสรรหาครูปฐมวัยเพิ่มเติมอีก 1 อัตรา ให้ครบห้องครบชั้น เนื่องจากครูปฐมวัยมีความจำเป็นมากที่ต้องดูแลและเฝ้าระวังเด็กๆ อย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ทั้งนี้ มีผลโดยตรงต่อการป้องกันการบาดเจ็บ ความปลอดภัยต่างๆ ของเด็ก และประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเสนอขออัตราเพิ่มเติมหรืออัตราจ้างจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือขอรับความสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงาน องค์กรท้องถิ่น ภาคเอกชนหรือชุมชน

2. สถานศึกษาควรพิจารณากำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยเรื่องการเฝ้าระวังเด็กตกสระน้ำขนาดใหญ่และลื่นอย่างจริงจังเป็นอย่างเร่งด่วน และควรพิจารณาจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

3. สถานศึกษาควรพิจารณาให้ความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการหรือหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีเป้าหมายให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมป้องกันเฉพาะจากบ่อน้ำข้างอาคารเรียนให้เด็กได้เข้าใจถึงอันตรายและควรร่วมมือกับสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

2. ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

ปัจจัยในสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องและเขียนคล่อง รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อสารได้ทุกคน รู้จักประมาณตนในการใช้สื่อ รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ตามระดับช่วงชั้น ผู้เรียนมีความขยัน หมั่นเพียรในการศึกษาหาความรู้และมีทักษะในการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดี ทั้งในการศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรวมในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพพื้นฐานที่จะสามารถนำไปต่อยอดประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจในอนาคตได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทางโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการเป็นรากฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง เน้นการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง สรุปความรู้หลังเรียน นำไปเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ รวมถึงการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของตนเองได้

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี และให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษาและได้รับการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 บางคนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากปัญหาครอบครัวยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ส่วนใหญ่มีความประพฤติดีในระยะแรกเริ่มเข้าศึกษา แต่มีการคบเพื่อนที่มีภาวะเสี่ยง ส่งผลให้พฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางที่ไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน และอยู่ในภาวะเสี่ยง มีค่านิยมเลียนแบบดาราด้านการแต่งกาย การใช้เครื่องประดับและของใช้ราคาแพง ตลอดจนหมกมุ่นอยู่ในโลกส่วนตัวค่อนข้างสูงตลอดเวลา ดังนั้น โรงเรียนจึงมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติตนของการเป็นนักเรียน พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษาประจำชั้น เพื่อร่วมกันมองสาเหตุของสภาพปัญหาและร่วมกันคิด เพื่อกำกับ ติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้มีแนวทางที่เหมาะสมถูกต้องในการประพฤติปฏิบัติต่อไป และส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในขนบธรรมเนียมและประเพณีของความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการพัฒนาด้าน ทักษะอาชีพ การศึกษาต่อเพื่อความชำนาญ เฉพาะด้านต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการอย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน สร้างบรรยากาศของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นสถานที่ในการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด และให้ครูเน้นภาระงาน หรือผลงานนักเรียนให้มีคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพทั้งด้านความรู้พื้นฐานและงานอาชีพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพไม่มากนัก รวมทั้งการติดตามคุณภาพ การนิเทศระบบประกันคุณภาพภายในในเชิงลึก โดยเฉพาะคุณภาพที่เกิดขึ้นจากการศึกษาจากต้นสังกัดไม่ชัดเจน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพัฒนาโครงการพัฒนาตอยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จึงได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ที่ได้มาตรฐานและสวยงาม ได้รับการสนับสนุนวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษามาให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญหลายแห่งบนพื้นที่โครงการหลวงตอยตุง มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ใกล้แหล่งท่องเที่ยว เป็นเส้นทางผ่านไปโครงการหลวงตอยตุง มีนักท่องเที่ยวและหน่วยงานต่างๆ มาเยี่ยมเยือนและศึกษาดูงานสม่ำเสมอ อากาศบริสุทธิ์ ปราศจากมลพิษ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านไฟฟ้า ประปา ระบบอินเทอร์เน็ต ห้างใกล้แหล่งอบายมุข มีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนที่เข้มแข็ง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจากชุมชน เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน (partner ship school) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

อุปสรรค

สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างไกลตัวเมือง เส้นทางคมนาคมคดเคี้ยวเลี้ยวลด เนื่องจากอยู่บนภูเขา ผู้เรียนเกือบทั้งหมดเป็นชนเผ่า ได้แก่ ลาหู่ อาข่า ไทยใหญ่ และจีนยูนาน มีการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจนและไม่รู้หนังสือ จึงมีผลกระทบต่อการพัฒนาด้านวิชาการให้แก่บุตรหลาน รวมทั้งนักเรียนบางส่วนมีสภาพครอบครัวแตกแยก และผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานในตัวเมือง จึงทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่นและการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ และที่ตั้งของสถานศึกษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตั้งอยู่คนละที่ จึงทำให้การติดต่อประสานงานและการบริหารจัดการขาดความคล่องตัว

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน การแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือนอกหลักสูตรอย่างน้อย 1 เล่มต่อสัปดาห์ อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์เป็นประจำ สรุประเด็น จดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่าน ครูควรติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

และการสร้างนวัตกรรมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน ฝึกการตั้งคำถามเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม แสวงหาข้อมูลความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากขึ้น ค้นหา วิธีการพัฒนาตนเอง อย่างสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านอย่างจริงจัง และนิเทศ ติดตามงานอย่างเข้มแข็ง ตลอดจนสถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ทุกห้องที่ว่างอยู่ ซึ่งมีความพร้อมอยู่แล้วเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพโดยเฉพาะระดับประถมศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านอาคารสถานที่เป็นหลักสำคัญ

2. ผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเร่งด่วน โดยเร่งรัดทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การจด บันทึกอย่างเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริม กระตุ้น จูงใจ ด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการที่หลากหลายและให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรได้รับการพัฒนาในระดับรายบุคคล รายกลุ่ม ครูและสถานศึกษาควรร่วมมือกันวางแผนนำผลประเมินหรือบันทึกหลังการสอนไปใช้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง เช่น การปรับการออกแบบการเรียนรู้ หรือหน่วยการเรียนรู้ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม แสดงความสามารถและแสดงผลงาน ทั้งรูปแบบการรายงาน การออกมานำเสนอหน้าชั้น การรวบรวมผลงานแสดงเป็นนิทรรศการทางวิชาการ ระดับชั้นและระดับโรงเรียนในลำดับต่อไป

3. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระโดยสถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ ระดมความคิดในการพัฒนาที่เน้นการบูรณาการ กำหนดวิธีการปฏิบัติที่บุคลากรทุกคนถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน ดำเนินการโครงการรักการอ่านให้เข้มข้นขึ้น ทั้งนี้ ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อผสม เน้นการพัฒนาการใช้นวัตกรรมตามสภาพปัญหาที่ต่อเนื่องตามวิธีการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยจัดป้ายนิเทศต่างๆ ในห้องเรียน หน้าอาคารเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาและอ่านอย่างมีระบบอย่างเหมาะสม เพื่อการจูงใจหรือชักชวนให้ผู้เรียนได้พบกับสิ่งแวดล้อมและจะเกิดนิสัยรักการอ่านจากป้ายนิเทศต่างๆ อย่างมีเป้าหมาย

2. สถานศึกษาควรพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะความคิดความเป็นผู้มีเหตุผล รู้จักการตัดสินใจเลือกอย่างมีเหตุผล มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นเหตุเป็นผล และที่สำคัญเป็นเหตุผลในทางที่ดีหรือเป็นเหตุผลเชิงบวกในรูปแบบของทักษะการเขียน การพูดหรือในรูปแบบอื่นๆ อย่างเหมาะสมกับช่วงชั้น

3. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยพิจารณานำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินแบบทดสอบและแบบประเมินต่างๆ มาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาต้องพิจารณานำข้อเสนอแนะของ สมศ. ไปวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพโดยเฉพาะการอ่าน เขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดมาตรการ โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ให้เสนอแผนงานไปยังต้นสังกัดและ สมศ. ภายใน 30 วัน นับจากที่ได้รับรายงานฉบับสมบูรณ์จาก สมศ. และพยายามพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายภายใน 2 ปีการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ครูทุกคนมีการเตรียมการสอน จัดเตรียมสื่อและใช้สื่อที่หลากหลายทุกครั้งที่สอนด้วยตนเองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรกำหนดขั้นตอนการสอนให้ชัดเจน ควรระมัดระวังการเรียนการสอนโดยไม่มีกำหนดการสอนหรือขั้นตอนการสอนหรือสอนตามหนังสือ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ชัดเจน เป็นนวัตกรรมพร้อมใช้ ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการประเมินผลและนำผลมาพัฒนาตามข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และควรให้ความตระหนักและให้ความสำคัญกับบันทึกหลังการสอนเพื่อทราบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และควรวางแผนพัฒนาตนเองให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อนำสู่กระบวนการวิจัยและพัฒนาสื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูควรพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง ทั้งตัวสะกด ตัวการันต์และวรรณยุกต์ รวมทั้งวรรคตอนอย่างเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น โดยมีการดำเนินงานในลักษณะทั้งสถานศึกษาและมีการฝึกคัดลายมือ เขียนคำยาก สอนซ่อมเสริมและมีการตรวจผลงานผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องอย่างมีเป้าหมาย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรทวิศึกษากับวิทยาลัยการเกษตรเชิงรายและอาชีวศึกษาเชิงรายโดยมีจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน จนผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการประกอบวิชาชีพในด้านการเกษตร คหกรรม บัญชี และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2. การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

บทที่ 2

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และจุดเน้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของ รัฐบาลและหน่วยงานของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึก

กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลก เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 1.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 1.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 1.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 1.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 1.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีแถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562

ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่เสนอต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติในวันนี้/ได้จัดทำขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามร่างกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579. โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารราชการแผ่นดิน และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติอย่างแท้จริง และยังคงยึดหลักการสำคัญสองประการ คือ

ประการที่หนึ่ง น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้พระราชทานไว้ให้แก่ปวงชนชาวไทย มาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบวงเงิน งบประมาณที่สมเหตุสมผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีพอประมาณ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างสมดุลในทุกมิติ ทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประการที่สอง ดำเนินการตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ในการพัฒนาประเทศ และบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ควบคู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564. และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564. นโยบายและแนวทางการจัดสรรงบประมาณ

1. ปฏิรูปการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยจำแนกงบประมาณเป็น 6 กลุ่ม เพื่อแสดงถึงค่าใช้จ่ายในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้นประกอบด้วย งบประมาณรายจ่ายงบกลาง กลุ่มงบประมาณรายจ่ายบุคลากรภาครัฐ กลุ่มงบประมาณรายจ่ายกระทรวง/หน่วยงาน (Function) กลุ่มงบประมาณรายจ่ายบูรณาการ (Agenda) กลุ่มงบประมาณรายจ่ายพื้นที่ (Area) และกลุ่มงบประมาณ รายจ่ายบริหารจัดการหนี้ภาครัฐ

2. การจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องตามร่างกรอบ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการภารกิจและงบประมาณ 3 มิติ โดยมีติ ยุทธศาสตร์ และมีมติกระทรวง/หน่วยงาน บูรณาการร่วมกับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในมิติพื้นที่ เพื่อให้การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในระดับพื้นที่มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของประชาชนอย่างแท้จริง และสามารถใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย ของรัฐบาลให้เกิดผลเป็นรูปธรรม เพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประหยัดงบประมาณ

3. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดทำงานงบประมาณให้ครอบคลุมทุกแหล่งเงิน โดยให้ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นที่มีเงินรายได้และเงินสะสมคงเหลือได้พิจารณำเงินดังกล่าวมาใช้ดำเนินการกิจ ของ หน่วยงาน รวมทั้งการส่งเสริมความร่วมมือในการลงทุนระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่าง จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดควบคู่กับการพิจารณาทบทวนเพื่อชะลอ ปรับลด หรือยกเลิก การดำเนินการกิจที่มี ความสำคัญในระดับต่ำ หรือหมดความจำเป็น หรือไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ ในปัจจุบัน หรือสร้างภาระหนี้ สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น เพื่อนำงบประมาณดังกล่าวไปจัดทำ การกิจที่มีความสำคัญเร่งด่วน มีความ คุ่มค่าและมีความพร้อมในการดำเนินงานโดยประชาชนได้รับประโยชน์ สูงสุด

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำแนกตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1:ด้านความมั่นคง

เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ สร้างความปรองดองและสมานฉันท์ ขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์ป้องกัน ปราบปราม และ บำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านความมั่นคงรักษา ความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ ตลอดจนเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 :ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ทั้ง SME และ Micro SME พัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก พัฒนาด้านคมนาคมและระบบ โลจิสติกส์ พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ พัฒนาศักยภาพ การผลิตภาค การเกษตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ เสริมสร้างความ เข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้าน การเงิน การคลัง พัฒนา ศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาประสิทธิภาพ และมูลค่าเพิ่มของภาคการผลิต บริการ การค้า และการลงทุน พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน พัฒนา ความร่วมมือด้านต่างประเทศ สร้างและรักษา ผลประโยชน์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 :ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนา ด้านสาธารณสุขและสร้างเสริมสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านการแก้ไขปัญหาคความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน
เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนให้เข้มแข็ง พัฒนาระบบประกันสุขภาพ สร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ ส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการสังคมและยกระดับคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เพื่อจัดการปัญหาที่ดินทำกิน นำที่ดินบุกรุกมาจัดสรรให้กับประชาชน บริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ขยะล้นเมือง การแยกขยะ ใช้พลังงานทดแทน ดูแลระบบขยายท่อระบายน้ำ ขยายเมืองง่ายกว่าย้ายเมือง บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ อนุรักษ์และป้องกันทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนจัดการผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาวะ ภูมิอากาศ และภัยพิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิรูปกฎหมายและพัฒนา กระบวนการยุติธรรม อำนวยความสะดวกทางธุรกิจ ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ บริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ ตลอดจนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.256-2564 นโยบายของรัฐบาล และ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 5 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
2. จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

3. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
4. จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
5. จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
7. ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

1. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
2. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท
3. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอะไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น
5. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
6. พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดย มีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) 2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม 3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 7. นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

1. ด้านผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

3. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
12. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2. ตามแนวทางการประเมิน PISA)
13. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ด้านสถานศึกษา

1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
5. จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน
 1. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 2. การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 3. การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
8. มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

10. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

11. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

12. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

1. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
2. ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
4. ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
5. ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

13. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบแบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

14. ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

15. ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

16. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

17. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน

18. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
 2. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ
- ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
 6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
 7. สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
3. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

แนวทางการดำเนินการ

1. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ
4. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
6. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
10. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
11. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล
12. ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
13. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
14. จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

15. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา
16. สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการ สิ่งก่อสร้าง
17. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
18. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
19. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัด
20. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
21. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มี

ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผน อัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อกำหนดรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
2. สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ

1. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
2. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
3. ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
4. สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี
5. ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

แนวทางการดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
2. กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
3. ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
4. สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3
8. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
10. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
11. ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น
12. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
13. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training
14. ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบตัวชี้วัด

1. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

2. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
3. ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
 2. พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
 3. พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย 1. เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา 2. ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น 3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ 5. นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1.ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มี

ประสิทธิภาพ

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)
3. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
4. สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
5. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น
 1. ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
 2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ด้านการบริหารจัดการ
 4. ด้านงบประมาณ
 5. ด้านความปลอดภัย และ
 6. ด้าน Digital Technology
2. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตัวชี้วัด

1. มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
2. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
3. ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
5. จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ ตัวชี้วัด

1. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
2. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
3. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
2. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
4. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา 3. ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4. ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 5. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ 5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป
4. ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

แนวทางการดำเนินการ

1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กร

คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

4. กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
2. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
3. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
5. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็น ศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ตัวชี้วัด

1. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
2. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
3. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
4. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
5. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
6. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

1. ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม
2. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น
 1. เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 2. โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
 3. Autonomous School
3. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
4. ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)
5. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น
6. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน
7. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
8. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
9. สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น
11. พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่นๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
12. ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ
13. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ ตัวชี้วัด

1. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

2. ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
2. จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
3. ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
2. พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
3. พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ
4. พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง

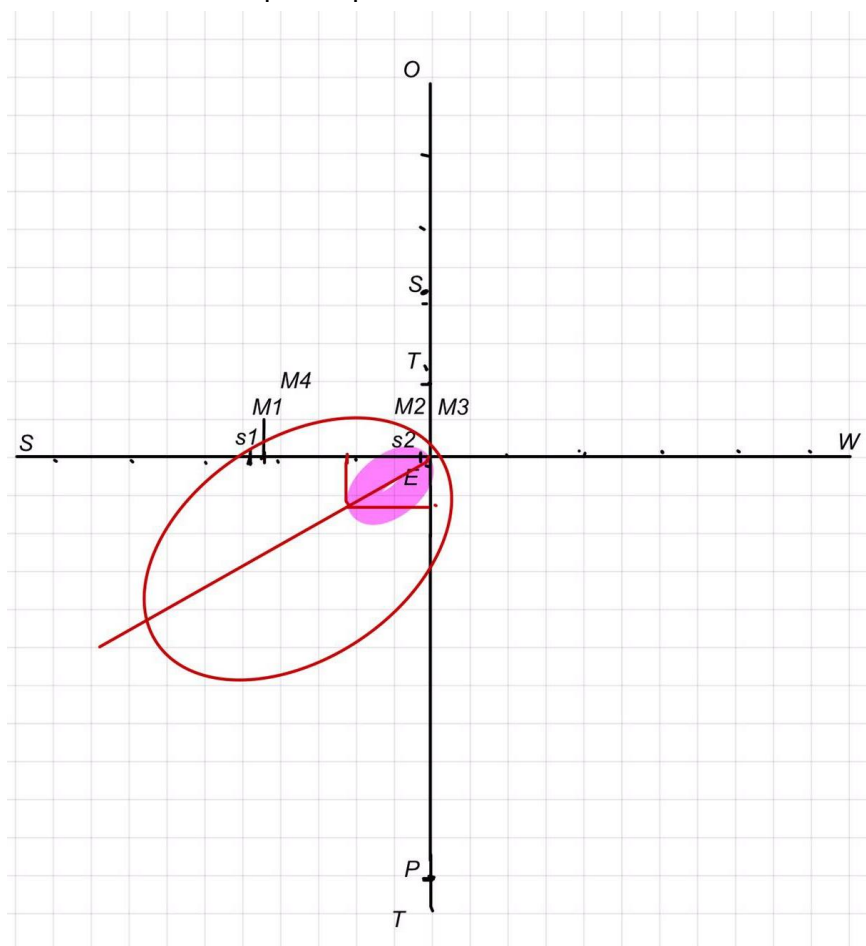
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

5. พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยสถานศึกษา (SWOT Analysis)



คำอธิบายแผนภูมิ

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่แก่ บุคลากรอย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่ดีขึ้น
- โรงเรียนมีแผนการเรียนในระดับมัธยมที่เน้นอาชีพสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ดีทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- มีระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจากชุมชน เครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น และหน่วยงานเอกชน (partner ship school) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

จุดอ่อน

- โรงเรียนมีแผนกประถม มัธยม แยกจากกันทั้งบุคลากรและสถานที่ ทำให้บริหารจัดการยาก
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแม้จะดีขึ้นแต่เมื่อเทียบกับระดับเขต และประเทศยังคงต้องเร่งรัดพัฒนาต่อไป
- การนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยมุ่งมาตรฐานยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ
- โรงเรียนไม่สามารถให้บริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึงจนถึงระดับมัธยมต้น ทำให้นักเรียนที่ยากจนหลายคนประสบปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียน
- โรงเรียนแผนกมัธยมยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาชีพต่าง ๆ ได้ดีพอ
- โรงเรียนยังขาดครุภัณฑ์จำเป็นในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์งานด้านอาชีพ พาหนะขนส่งนักเรียนเพื่อไปแหล่งเรียนรู้
- โรงเรียนยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอได้แก่ เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ เจ้าหน้าที่ทะเบียน และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ฝึกอาชีพที่จำเป็น ทำให้ครูต้องทำงานหลายหน้าที่ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

โอกาส

- โครงการพัฒนาออยตุง(พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาต่อของคนในพื้นที่อย่างชัดเจน ช่วยจ้างบุคลากรในสาขาที่โรงเรียนขาดแคลน 5 ตำแหน่งอย่างต่อเนื่องกว่าสิบปี ทำให้เกิดการผลักดันให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- อบต. แม่ฟ้าหลวงและชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุน
- โรงเรียนอยู่ในที่ตั้งที่มีโครงสร้างพื้นฐาน ไฟฟ้า ประปา ระบบอินเทอร์เน็ตและการคมนาคมที่สะดวกสามารถสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างดียิ่งขึ้น

อุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว ไม่ได้อยู่กับผู้ปกครองและมีฐานะยากจน เป็นอุปสรรคต่อการเสริมสร้างพัฒนาการทางพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน
- นักเรียนที่ต้องการเรียนต่อ ม . ปลาย อยู่ห่างไกลเดินทางยากลำบาก ทำให้อัตราการเรียนต่อไม่สูงเท่าที่ควร

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

การจัดการศึกษาเป็นการช่วยเหลือ สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จนเกิดทักษะ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปณิธาน

มุ่งมั่นจัดการศึกษาตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระเจ้าที่ว่า

“ ช่วยเขา ให้เขาช่วยตัวเอง ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการดำรงชีวิตและมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนของชุมชนที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มุ่งเน้นอาชีพ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอนองพระราชปณิธานสมเด็จพระเจ้า เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญ

การเรียนรู้หลากหลาย สุขภาพกายสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. ครูมุ่งจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโครงการพัฒนาออยตุง(พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยผู้บริหารให้การสนับสนุน
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ให้สนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางของโครงการพัฒนาออยตุง(พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
3. โรงเรียน ชุมชน และโครงการพัฒนาออยตุง(พื้นที่ทรงงาน)อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนกระตุ้น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตรงกับความถนัดความสนใจ

และการสืบสานงานพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้า ภายใต้อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

5. จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานสามารถก้าวสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

6. สถานศึกษาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็นและมีทักษะชีวิต

เป้าประสงค์

นักเรียน: นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพและ ดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดี และนำความเจริญมาสู่ท้องถิ่น

ผู้บริหาร: ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ พัฒนาเชิงรุก รอบรู้งานวิชาการเชี่ยวชาญงานบริหารจัดการ มีคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นนักประสานที่ดี

ครู : ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีจริยธรรม สื่อสารร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียน: โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อบอุ่น ปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชน : ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา พัฒนาโรงเรียน มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียนและ มีบทบาทในการดูแลเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ

แนวนโยบายและมาตรการของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจจะถือได้ว่าเป็นวาระแห่งชาติในเฉพาะอย่างยิ่งจากบริบทสังคมเศรษฐกิจการเมืองการปกครองที่ปรับตัวอย่างรุนแรงและต่อเนื่องดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตามนโยบายมาตรการโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้รู้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพและเป็นสุข โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี จึงได้กำหนดแนวนโยบาย และมาตรการของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ

- 1.1 กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 1.2 ให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการดำเนินการภายในให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- 1.3 กำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน และจัดทำ SAR รายบุคคลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2. งานวิชาการ

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

- 2.1.1. จัดให้มีการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในระดับปฐมวัยแบบเต็มรูปแบบ
- 2.1.2 ให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี
- 2.1.3 ให้ครูผลิตสื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี
- 2.1.4 ให้จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาจาก สพป.ชร เขต3 จัดกิจกรรมตามโครงการ รายงานและรับการประเมินเพื่อคงสภาพ

2.1.5 ให้จัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับปฐมวัย เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน

2.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.2.1 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ในรายวิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ โดยให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี ครูจัดทำสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ครูจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี และรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบ มอนเตสซอรี จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ให้มีการจัดการเรียนการสอน แบบ TBL โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบ TBL จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ TBL ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบ TBL และรับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 ให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณช้า โดยมีกิจกรรมสำคัญได้แก่ เขียนตามคำบอก แต่งประโยค ท่องอาขยาน คัดไทย สอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน กิจกรรมด้านภาษา และคิดเลขเร็ว

2.2.4 ให้จัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION และรับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

2.3.1 ให้จัดการเรียนการสอนแบบ PBL โดยให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ให้จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบ PBL และรับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 ให้จัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา การจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION จัดทำแผนการสอนและบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION ครูผลิตสื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนแบบ STEM EDUCATION และรับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3. โดยจัดให้มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง และจัดให้มีการสอนแบบบูรณาการและการสอนแบบ STEM EDUCATION ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ วิจารณ์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

2.5 ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ตอบสนองความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดกลุ่มวิชาให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจดังนี้

1. สายสามัญ (ศิลป์-คำนวณ)
2. สายอาชีพ ได้แก่ อาหารและโภชนาการ อุตสาหกรรม เกษตร โรงแรม และบัญชี
3. วิชาชีพ ได้แก่ วิชาชีพเกษตร กับวิทยาลัยเกษตรเชียงราย วิชาชีพคหกรรม กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และวิชาชีพบัญชี กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

2.6 ให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทำเป็นรูปแบบกิจกรรมศูนย์จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน โครงการนักเรียนน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

2.7 ให้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในทุกระดับชั้น โดยเน้น การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและนักเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง

3. ด้านงานกิจการนักเรียน

3.1. ให้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยกระบวนการของโรงเรียนสุจริต ที่เน้นให้มีการประชาสัมพันธ์การเข้าเป็นเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในหลากหลายช่องทาง สร้างคุณลักษณะ 5 ประการให้กับผู้เรียนคิดเป็น มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ และสร้างความตระหนัก ให้คณะครูบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและชุมชนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต

3.2. ให้ดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยจัดตั้งสภานักเรียน การจัดค่ายผู้นำ และเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมด้านประชาธิปไตยของชุมชน

3.3. ดำรงรักษาสถานภาพของโรงเรียนดีศรีตำบล โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การทำบุญตักบาตรวันสำคัญ ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสีขาว และโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนเพื่อการมีงานทำ

3.4 ให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมเขตสะอาด ส้วมสุขสันต์

3.5 ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรม โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ตรวจสุขภาพ กีฬา มีสนามกีฬาให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

3.6 ให้มีการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ขอรับบริจาคสิ่งของเสื้อผ้าเครื่องแบบนักเรียนอุปกรณ์การเรียน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับมอบให้นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน ดูแลความปลอดภัย ให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการประกันชีวิตอุบัติเหตุ การดูแลในเรื่องของการประสาน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่ได้รับสัญชาติ

3.7 ให้มีการวางแผนงานกิจการนักเรียน โดยรวบรวมข้อมูลและจัดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน การบริหารงานนักเรียน เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม 12 ประการโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.8 ร่วมกับทางสถานีภูธรแม่ฟ้าหลวงจัดกิจกรรม 1 ตำรวจ 1 โรงเรียนทุกวันจันทร์จะมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาพบปะกับนักเรียนหน้าเสาธง 3-5 นาที

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ให้ครูทุกคนต้องผ่านการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีการจัดทัศนศึกษาและศึกษาดูงานของบุคลากร เพื่อส่งเสริมสร้างวิสัยทัศน์ของบุคลากร โดยครูทุกคนได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

5. งานอำนวยการ

กำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินงานธุรการ ระบบงานสารบรรณและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในรูปแบบต่างๆ บริหารงานการเงินการบัญชี บริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ตามระเบียบของทางราชการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ อาคารเรียน และสภาพแวดล้อมตลอดจนการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้อยู่ในสภาพสวยงาม ร่มรื่น พร้อมให้อยู่เสมอและพัฒนาระบบอำนวยการให้มีความเข้มแข็ง คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

บทที่ 4

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามผลผลิตตามแผนพัฒนาการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี จึงกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี Global (Citizen) พร้อม ก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

2.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ แนวทาง

3.สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย

2.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนอย่างมีคุณภาพ

1.เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลผลิต	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต		
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ผลผลิตที่ 1 ผู้จบการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : - จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : -จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามี พัฒนาการตามเกณฑ์	40 คน ร้อยละ 100	40 คน ร้อยละ 100	40 คน ร้อยละ 100
ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : -จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นป.1 - จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา -จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม. 1. -จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น -จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาค บังคับ -อัตราออกกลางคันนักเรียนในการศึกษา ภาคบังคับ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลัก เพิ่มขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย คณิตศาสตร์	40 คน 180 คน 60 คน 160 คน 65 คน ร้อยละ 0.5 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4	40 คน 200 คน 60 คน 170 คน 58 คน ร้อยละ 0.5 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4	40 คน 220 คน 60 คน 180 คน 60 คน ร้อยละ 0.5 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4

ผลผลิต	ตัวชี้วัด	เป้าหมายผลผลิต		
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	อังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ	ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4	ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4	ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4 ร้อยละ 4
ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : -จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นม.4 - จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย -จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน -อัตราออกกลางคันนักเรียนใน การศึกษาภาคบังคับ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : - ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหลักชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	60 คน 160 คน 38 คน ร้อยละ 0.5 สูงกว่าปี 60	60 คน 170 คน 52 คน ร้อยละ 0.5 สูงกว่าปี 61	60 คน 180 คน 55 คน ร้อยละ 0.5 สูงกว่าปี 62

เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพมาตรฐาน	
		profile 1	profile 2
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพมาตรฐาน	
		profile 1	profile 2
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพมาตรฐาน	
		profile 1	profile 2
	เรียนรู้		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐานให้ยึดตามเอกสาร

1. แนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เล่มสีชมพู)
2. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (พ.ศ.2559)

บทที่ 5

กรอบงบประมาณ(ปีการศึกษา 2562 -2564)

ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประมาณการรายรับเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปี 2562 – 2564

ตารางประมาณการรายรับตามงบบุคลากรรายหัว

รายการ	อัตรา รายหัว	ประมาณการปี 2562		ประมาณการปี 2563		ประมาณการปี 2564	
		นักเรียน	งบประมาณ	นักเรียน	งบประมาณ	นักเรียน	งบประมาณ
ระดับปฐมวัย	1,700	23	39,100	30	51,000	30	51,000
ระดับประถม	1,900	136	258,400	140	266,000	140	266,000
ระดับมัธยมต้น	3,500	173	605,500	180	630,000	180	630,000
ระดับมัธยม ปลาย	3,800	146	554,800	150	570,000	150	570,000
รวม งบบุคลากร		478	1,457,800	500	1,517,000	500	1,517,000
ปัจจัยพื้นฐาน ประถม	50	1,000	50,000	55	55,000	60	60,000
ปัจจัยพื้นฐาน มัธยม	25	3,000	75,000	30	90,000	30	90,000
ปัจจัยพื้นฐาน พิเศษประถม	21	1,600	33,600	25	40,000	25	40,000
ปัจจัยพื้นฐาน พิเศษมัธยม	2	1,600	3,200	5	8,000	5	8,000

ตารางประมาณการรายรับตามงบประมาณรายหัวตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นปี	จำนวน นักเรียน	หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน		เครื่องแบบนักเรียน		กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	
		อัตรา/คน	จำนวน เงิน	อัตรา/ คน	จำนวน เงิน	อัตรา/คน	จำนวน เงิน	อัตรา/ คน	จำนวน เงิน
ก่อนประถม	23	200	4,600	200	4,600	300	6,900	430	9,890
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	625	15,625	390	9,750	360	9,000	480	12,000
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	619	11,142	390	7,020	360	6,480	480	8,640
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	622	13,684	390	8,580	360	7,920	480	10,560
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	673	15,479	390	8,970	360	8,280	480	11,040
ประถมศึกษาปีที่ 5	24	806	19,344	390	9,360	360	8,640	480	11,520
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	818	19,632	390	9,360	360	8,640	480	11,520
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	764	42,020	420	23,100	450	24,750	880	48,400
มัธยมศึกษาปีที่ 2	69	877	60,513	420	28,980	450	31,050	880	60,720
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	949	46,501	420	20,580	450	22,050	880	43,120
มัธยมศึกษาปีที่ 4	50	1,318	65,900	460	23,000	500	25,000	950	47,500
มัธยมศึกษาปีที่ 5	46	1,263	58,098	460	21,160	500	23,000	950	43,700
มัธยมศึกษาปีที่ 6	50	1,109	55,450	460	23,000	500	25,000	950	47,500
รวมเป็นเงิน			427,988		197,460		206,710		366,110

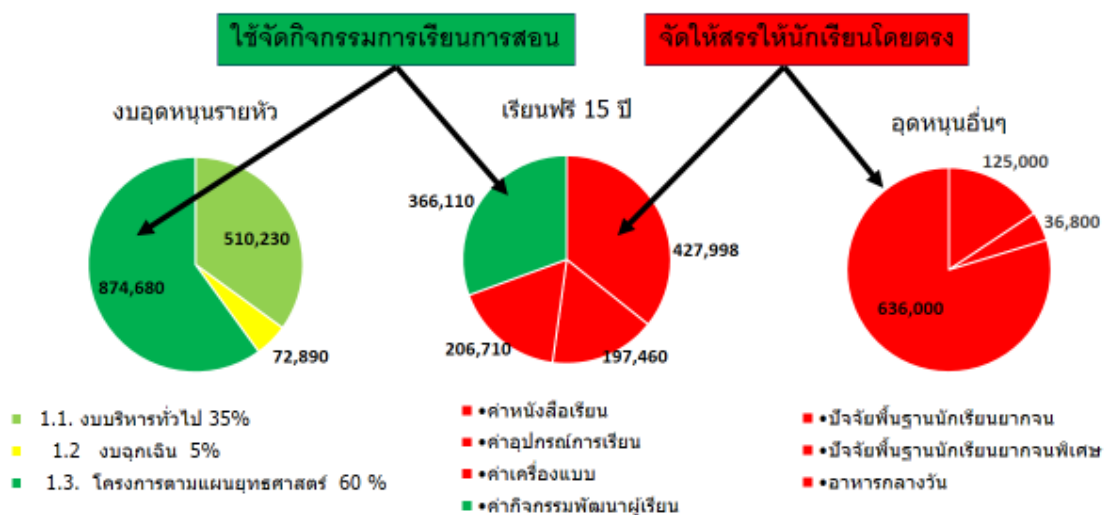
ตารางประมาณการรายรับตามงบประมาณรายหัวตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นปี	จำนวนนักเรียน	หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน		เครื่องแบบนักเรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน	อัตรา/คน	จำนวนเงิน
ก่อนประถม	30	200	6,000	200	6,000	300	9,000	430	12,900
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	625	17,500	390	10,920	360	10,080	480	13,440
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	619	15,475	390	9,750	360	9,000	480	12,000
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	622	11,196	390	7,020	360	6,480	480	8,640
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	673	14,806	390	8,580	360	7,920	480	10,560
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	806	18,538	390	8,970	360	8,280	480	11,040
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	818	19,632	390	9,360	360	8,640	480	11,520
มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	764	42,784	420	23,520	450	25,200	880	49,280
มัธยมศึกษาปีที่ 2	55	877	48,235	420	23,100	450	24,750	880	48,400
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69	949	65,481	420	28,980	450	31,050	880	60,720
มัธยมศึกษาปีที่ 4	54	1,318	71,172	460	24,840	500	27,000	950	51,300
มัธยมศึกษาปีที่ 5	50	1,263	63,150	460	23,000	500	25,000	950	47,500
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	1,109	51,014	460	21,160	500	23,000	950	43,700
รวมเป็นเงิน			444,983		205,200		215,400		381,000

ตารางประมาณการรายรับตามงบประมาณรายหัวตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นปี	จำนวน นักเรียน	หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน		เครื่องแบบนักเรียน		กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	
		อัตรา/คน	จำนวน เงิน	อัตรา/ คน	จำนวน เงิน	อัตรา/คน	จำนวน เงิน	อัตรา/ คน	จำนวน เงิน
ก่อนประถม	30	200	6,000	200	6,000	300	9,000	430	12,900
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	625	17,500	390	10,920	360	10,080	480	13,440
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	619	15,475	390	9,750	360	9,000	480	12,000
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	622	11,196	390	7,020	360	6,480	480	8,640
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	673	14,806	390	8,580	360	7,920	480	10,560
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	806	18,538	390	8,970	360	8,280	480	11,040
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	818	19,632	390	9,360	360	8,640	480	11,520
มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	764	42,784	420	23,520	450	25,200	880	49,280
มัธยมศึกษาปีที่ 2	55	877	48,235	420	23,100	450	24,750	880	48,400
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69	949	65,481	420	28,980	450	31,050	880	60,720
มัธยมศึกษาปีที่ 4	54	1,318	71,172	460	24,840	500	27,000	950	51,300
มัธยมศึกษาปีที่ 5	50	1,263	63,150	460	23,000	500	25,000	950	47,500
มัธยมศึกษาปีที่ 6	46	1,109	51,014	460	21,160	500	23,000	950	43,700
รวมเป็นเงิน			444,983		205,200		215,400		381,000

การจัดสรรงบประมาณ



ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	ประมาณการงบประมาณ			หมายเหตุ
		2562	2563	2564	
1	งบบริหารทั่วไป(35%)	510,230	530,950	530,950	
2	งบฉุกเฉิน (5%)	72,890	75,850	75,850	
3	งบเพื่อพัฒนาจุดเน้นตามกลยุทธ์				
	งบอุดหนุนรายหัว(60%)	874,680	910,200	910,200	
	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	366,110	381,000	381,000	

กรอบกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้งบประมาณ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม อุดหนุน (60%) + กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
		ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรและ ส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้	1. โครงการการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนแบบมอน เตสซอรี	30,000	30000	30000
	2. โครงการหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการ สอน	20,000	20000	20000
	2. โครงการหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการ สอน	274,560	280000	280000
	3. โครงการ พัฒนาส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอน อย่างหลากหลายสู่ห้องเรียน คุณภาพ		6,480	6,480
	4.โครงการคัดแยกขยะ ภายในโรงเรียน	165,000	165000	165000
	5. โครงการเปิดโลกการ เรียนรู้	49,000	49000	49000
	6. โครงการ พัฒนาทักษะการ อ่านเพื่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	73,720	73720	73720
	7.โครงการวัดผลและ ประเมินผล			

กรอบกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	แผนการใช้งบประมาณ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม อุดหนุน (60%) + กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		
		ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
กลยุทธ์ที่ 2 ด้าน การสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพมี มาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	1. โครงการ พัฒนา หลักสูตรและการเรียนการ สอนที่มุ่งเน้นอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	357,400	390000	390000
	2 โครงการ ICT เพื่อ การศึกษา	70,000	70000	70000
	3. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	134,110	140000	140000
	4.โครงการเสริมสร้างความ พร้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	งบเหลือจ่าย	งบเหลือจ่าย	งบเหลือจ่าย
กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการ โรงเรียน ประชาธิปไตย	41,000	41,000	41,000
	2.โครงการ ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมชุมชน	26,000	26,000	26,000
	3. โครงการ โรงเรียนส่งเสริม คุณธรรมป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้ง ระบบให้สามารถ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร	-	-	-

บทที่ 6

การกำกับ ติดตาม และประเมินรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาและกลยุทธ์ของสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามตลอดจนการควบคุมและประเมินผล การปฏิบัติงาน ไว้ดังนี้

1. ให้มีการประชุม วางแผนและออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน
2. ให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการบันทึกรายงานผู้บริหารและแจ้งที่ประชุมทุกระยะ
3. ให้ทุกกลุ่มงาน จัดทำคู่มือคุณภาพเพื่อระบุแนวปฏิบัติในการนำนโยบาย และกลยุทธ์ ลงสู่การปฏิบัติจริง

4. ให้ผู้บริหารนิเทศติดตามทุกระยะอย่างใกล้ชิด
5. ให้มีการสรุป ประเมินผลการดำเนินการทุกครั้งที่ได้รับสิ้นโครงการ
6. ให้มีการสรุปรายงานและแสดงผลงานต่อสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา

ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำเนาหนังสือ แสดงพันธะสัญญาที่โรงเรียนเสนอ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

ที่ /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2559- 2561 นั้นเพื่อให้การดำเนินงาน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1.นายสุภโชค	ปิยะสันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.นางสาวนวลจันทร์	ชื่นชม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3.นางดวงพร	ชาวคำเขตต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.นางพานิต	สันฝัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.นางขวัญจิตร	จันทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางทศพร	สมยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.นางจันจิรา	ชัยภูวนารถ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7.นางสาวภิญญาประภา	ใจทน	ครู	กรรมการ
8. นายพนม	สมยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ มีนาคม 2559

สั่ง ณ วันที่ มีนาคม 2559

ลงชื่อ

(นายสุภโชค ปิยะสันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่

สามัคคี

พันธะสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

ยกระด้าบ

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ตามตัวชี้วัดและ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564

พันธะสัญญาฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายศุภโชค ปิยะสันต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี และ นายวีรชิต วัญชิตกุล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาว่าจะร่วมมือ
กันพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ.....

(นายศุภโชค ปิยะสันต์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้เสนอพันธะสัญญา

ลงชื่อ.....

(นายวีรชิต วัญชิตกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เห็นชอบพันธะ

สัญญา

