

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

คำนำ

เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนการบริหารราชการแผ่นดินยุทธศาสตร์การบริหารเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ภายใต้ของสมรรถนะของ
สถานศึกษา จึงได้จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี 2564 ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
บ้านห้วยไร่สามัคคีขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางในการบริหารโรงเรียน
ทั้งนี้โดยหวังว่า แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ฉบับนี้จะสามารถทำให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนทั้ง 3 มาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ประวัติความเป็นมา	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
เขตบริการ	2
แผนผังโรงเรียน	3
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	10
ข้อมูลครูและบุคลากร	11
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2564	14
ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	16
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	22
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	23
ตอนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	49
เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	52
ตอนที่ 4 กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	93
กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	93
โครงการที่สนองกลยุทธ์	102
ตอนที่ 5 ประเมินการรายรับ ปีการศึกษา 2564	104
ตอนที่ 6 ประเมินการรายจ่าย ปีการศึกษา 2564	106
ภาคผนวก	
พันธะสัญญา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีตั้งอยู่ ณ บ้านห้วยไร่สามัคคี หมู่ที่ 2 ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย เริ่มเปิดทำการสอนในลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2507 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 61 ใช้โรงเรียนที่สอนภาษาจีนของหมู่บ้านในปัจจุบันเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน โดยชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาวจีน ยูนาน ไทยใหญ่ และชาวเขาเผ่าอาข่าต่อมา ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2520 กรมตำรวจได้อนุญาตโรงเรียนแห่งนี้ให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และแต่งตั้ง นายอนงค์ กาศทิพย์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมายังสถานที่ปัจจุบันในปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้พัฒนาและเจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ และได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี การศึกษา 2536

ในปีการศึกษา 2547 ได้ขยายการจัดการศึกษาถึงช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) เพื่อรองรับเด็กนักเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุงและในปีการศึกษา 2549 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ที่ตั้งเลขที่ 111 หมู่ 2 ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัด เชียงราย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โทรศัพท์ 093-2591882 e-mail : banhuiraisamakeeschool@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนพื้นที่ 2 แปลง แปลงที่ 1 เป็นที่ตั้งของแผนกประถมศึกษา มีเนื้อที่ 11 ไร่ และแปลงที่ 2 เป็นที่ตั้งของแผนกมัธยมศึกษา มีเนื้อที่ 27 ไร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีตั้งอยู่ ณ บ้านห้วยไร่สามัคคี หมู่ที่ 2 ตำบลแม่ฟ้าหลวง อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย เริ่มเปิดทำการสอนในลักษณะของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2507 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ 61 ใช้โรงเรียนที่สอนภาษาจีนของหมู่บ้านในปัจจุบันเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน โดยชุมชนส่วนใหญ่เป็นชาวจีน ยูนาน ไทยใหญ่ และชาวเขาเผ่าอาข่าต่อมา ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2520 กรมตำรวจได้อนุญาตโรงเรียนแห่งนี้ให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และแต่งตั้ง นายอนงค์ กาศทิพย์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายที่ตั้งโรงเรียนมายังสถานที่ปัจจุบันในปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้พัฒนาและเจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ และได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี การศึกษา 2536

ในปีการศึกษา 2547 ได้ขยายการจัดการศึกษาถึงช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) เพื่อรองรับเด็กนักเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุงและในปีการศึกษา 2549 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1 สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – น้ำเงิน หมายถึง ปัญญาและความรู้

2.2 คำขวัญ

วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมสูงค่า เก่งกาจการกีฬา พัฒนาวิชาชีพ

2.3 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีทักษะในการดำรงชีวิต

2.4 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

3. เขตบริการของโรงเรียน

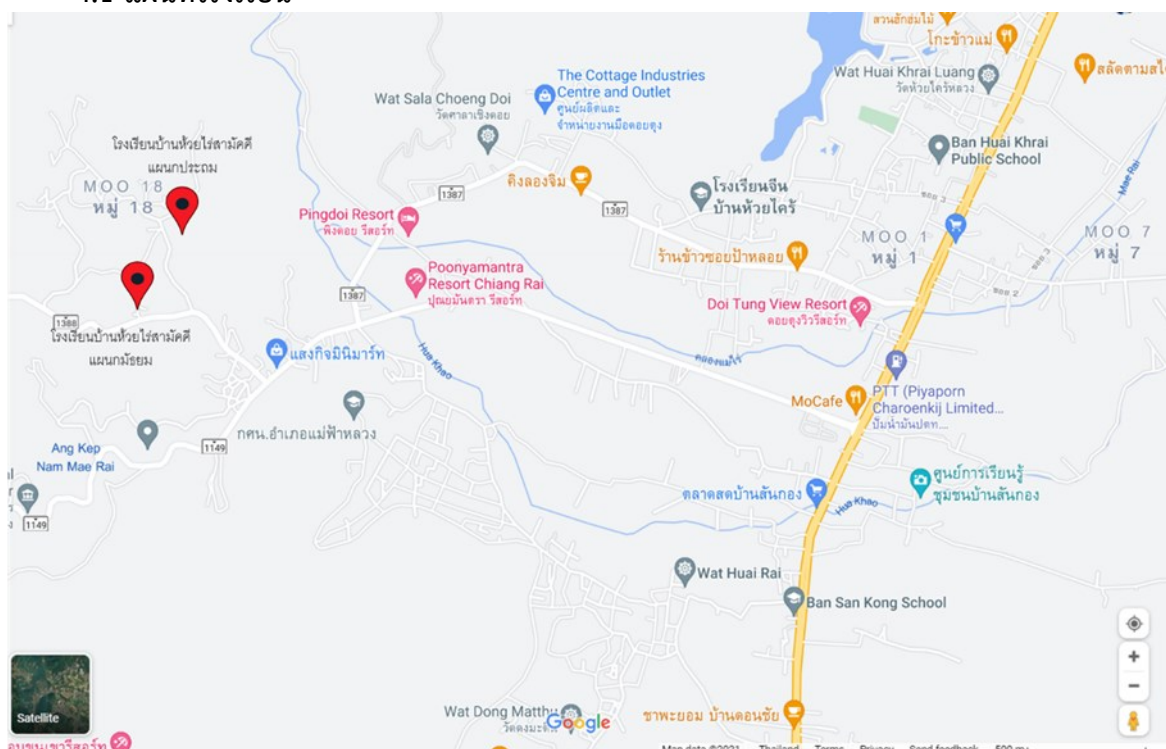
เขตพื้นที่บริการในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาประกอบด้วย 6 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านห้วยน้ำขุ่น
- หมู่ที่ 2 บ้านห้วยไร่สามัคคี
- หมู่ที่ 14 บ้านสวนป่า
- หมู่ที่ 15 บ้านปางพระราชนาน
- หมู่ที่ 17 บ้านห้วยน้ำขุ่น
- หมู่ที่ 18 บ้านห้วยน้ำขุ่น

พื้นที่บริการในระดับมัธยมศึกษาประกอบด้วยหมู่บ้านในตำบลแม่ฟ้าหลวง ทุกหมู่บ้าน

4. แผนที่โรงเรียน

4.1 แผนที่โรงเรียน



4.2 แผนกประถม

อาคารเรียนจำนวน3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน3.....หลัง บ้านพักครู....3....หลังส้วม...
4...หลัง สระว่ายน้ำ....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....1....สนาม สนามวอลเลย์บอล...1....สนาม
สนามบาสเก็ตบอล...2....สนาม สนามเทนนิส....-.... สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามตะกร้อ ..2..สนาม
ลานกีฬาเอนกประสงค์....1....สนาม

1. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน

1.1 อาคารเรียนแบบ ชร. 101/31 จำนวน 1 หลัง มี 3 ห้อง ใช้สำหรับ ระดับ
ประถมศึกษาและจัดสำหรับห้องพิเศษ ได้แก่ ห้องพักครู ห้องพัสดุ ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องประชุม

1.2 อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น มี 8 ห้อง ได้ดำเนินการ
จัดเป็น ห้องเรียน 8 ห้อง ห้องภาษาต่างประเทศ 1 ห้อง สภาพทั่วไปได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมในปี 2556

1.3 อาคารเรียนแบบ สปช.102/26 จำนวน 6 ห้อง จัดเป็นห้องเรียนเกษตร
ศูนย์การเรียนรู้การจัดการขยะ

1.4 อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 6 ห้องเรียน จัดเป็นห้องเรียน 4 ห้อง ห้อง
Learning lab 1 ห้อง ห้องเรียนอนุบาล 1 ห้อง

2.อาคารประกอบ

2.1 อาคารเอนกประสงค์ สปช.201/26 (โรงอาหาร) 1หลัง มีโต๊ะ เก้าอี้ จำนวน 12 ชุด

2.2 อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุมใหญ่) 1 หลัง

2.3 อาคารเอนกประสงค์แบบสร้างเอง1 หลัง จัดเป็นห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์

3. บ้านพักครู

3.1 บ้านพักครูแบบสปช. 301/26 1 หลัง

3.2 บ้านพักครูแบบสร้างเอง 1 หลัง

4. ส้วมแบบสปช.601/26

4.1 ชาย 12 ที่นั่ง

4.2 หญิง 12 ที่นั่ง

4.3 แผนกมัธยม

อาคารเรียนจำนวน3.... หลัง อาคารประกอบจำนวน6.....หลัง ส้วม....-.....หลัง
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1.....สนาม
สนามบาสเก็ตบอล ...1....สนาม สนามเทนนิส.....-.... สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามเปตอง 1.... สนาม สนาม
ตะกร้อ 1 สนาม

1. อาคารเรียนแบบสร้างเองทรงไทยเหนือประยุกต์ สองชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารตุงเงิน) รวม
มี 11 ห้อง ได้ดำเนินการจัดเป็นห้องเรียนจำนวน 10 ห้อง และจัดให้มีห้องพักครู 1 ห้อง และห้อง
ประชาสัมพันธ์มีห้องน้ำในอาคาร

2. อาคารเรียนแบบสร้างเองทรงไทยเหนือประยุกต์ สองชั้น จำนวน 1 หลัง (อาคารตุงคำ) รวม มี
10 ห้อง ได้ดำเนินการจัดเป็นห้องพิเศษ ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง และห้อง
วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องสมุดขนาด 3 ห้องเรียน ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง
ห้องบริหาร 1 ห้อง

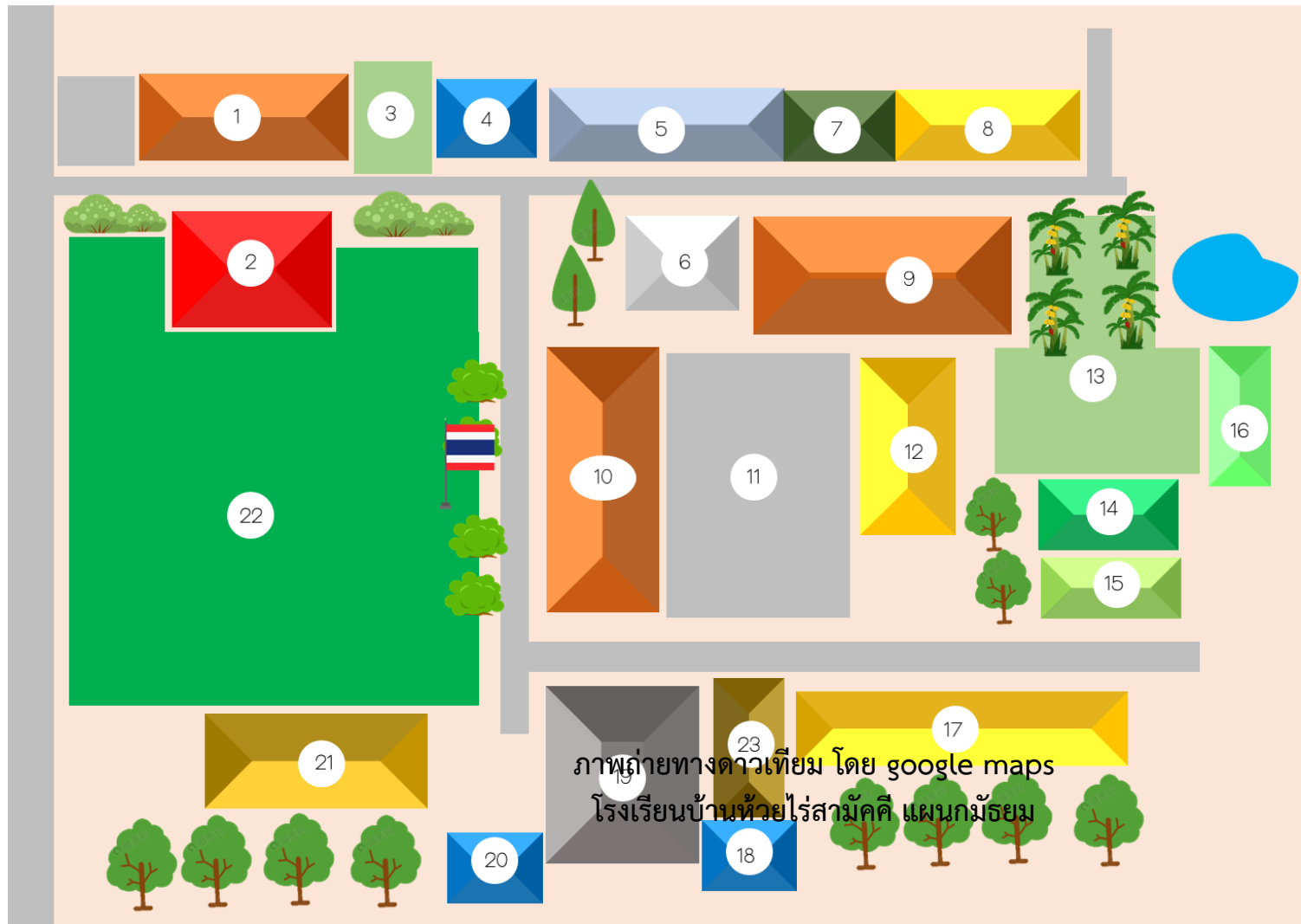
3. อาคารฝึกงาน แบบสร้างเอง ทรงไทยเหนือประยุกต์ จำนวน 1 หลัง มี 2 ห้องเรียนได้
ดำเนินการจัดเป็นห้องฝึกหัดกรรม และห้องฝึกงานช่างอุตสาหกรรม และห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์

4. อาคารโรงอาหาร แบบสร้างเองขนาด 6×18 เมตร จำนวน 1 หลัง มีโต๊ะ เก้าอี้ในโรงอาหาร จำนวน 15 ชุด สำหรับให้นักเรียนรับประทานอาหาร
5. อาคารศูนย์วัฒนธรรมแบบสร้างเอง จำนวน 1 หลัง มี 1 ห้อง ใช้เป็นห้องจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน (ม่อนฟ้าหลวง)
6. อาคารเรียนแบบสร้างเองขนาด 6×18 เมตร จำนวน 1 หลัง ใช้ในการจัดการเรียนงานเกษตร การสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
7. อาคารคิดถึงแม่ฟ้าหลวง จำนวน 1 หลัง มี 2 ห้อง ใช้ในการจัดแสดงผลงานกาแฟ ห้องพยาบาล
8. บ้านพักครูแบบ 205/26 จำนวน 1 หลัง จำนวน 4 ห้องนอน
9. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. 203/26 มี 1 หลัง ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา ดนตรี
10. บ้านพักครูแบบ 203/27 จำนวน 1 หลัง จำนวน 3 ห้องนอน
11. อาคารบริหารจัดการน้ำดื่ม (ม่อนฟ้าใส) 1 หลัง

ภาพถ่ายทางดาวเทียม โดย google maps
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี แผนกประถม

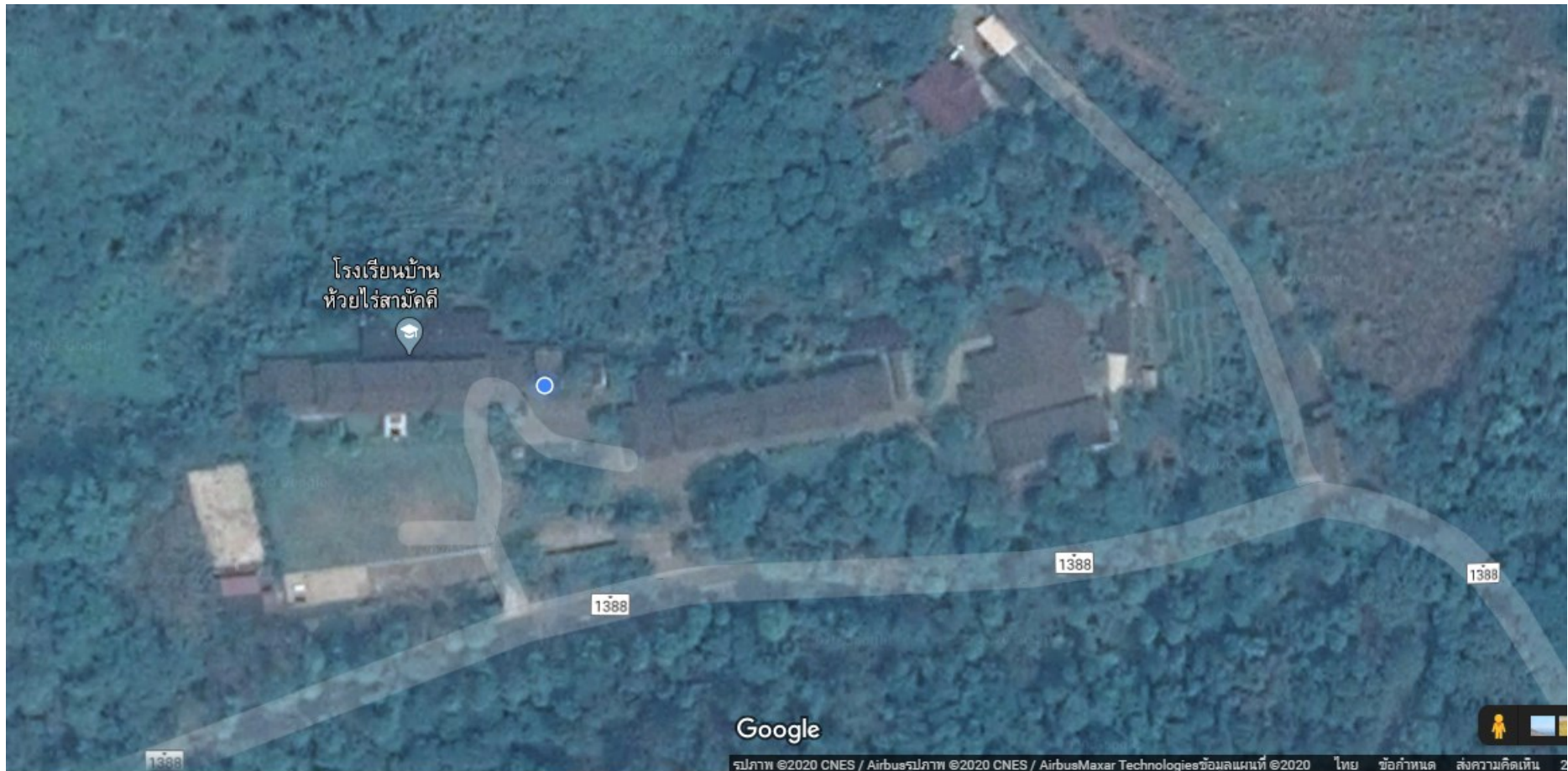


แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี แผนกประถม



รายละเอียด

- 1.อาคารเรียน ป.5-6
- 2.ลานกลางแจ้ง
- 3.สวนผักใจดี
- 4.ห้องน้ำ
- 5.อาคารเก็บของ
- 6.ห้องพยาบาล
- 7.ห้องเกษตร
- 8.บ้านพักครู
- 9.อาคารอเนกประสงค์
- 10.อาคารเรียน ป.1-4
- 11.ลานจอดรถ
- 12.บ้านพักครู
- 13.สวนผักใจดี
- 14.โรงเลี้ยงไส้เดือน
- 15.โรงเลี้ยงไก่
- 16.โรงเลี้ยงหมู
- 17.บ้านพักครู
- 18.ห้องน้ำหญิง
- 19.โรงอาหาร
- 20.ห้องน้ำชาย
- 21.สำนักงาน
- 22.สนาม
- 23.ห้องครัว



แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี แผนกมัธยม

รายละเอียด

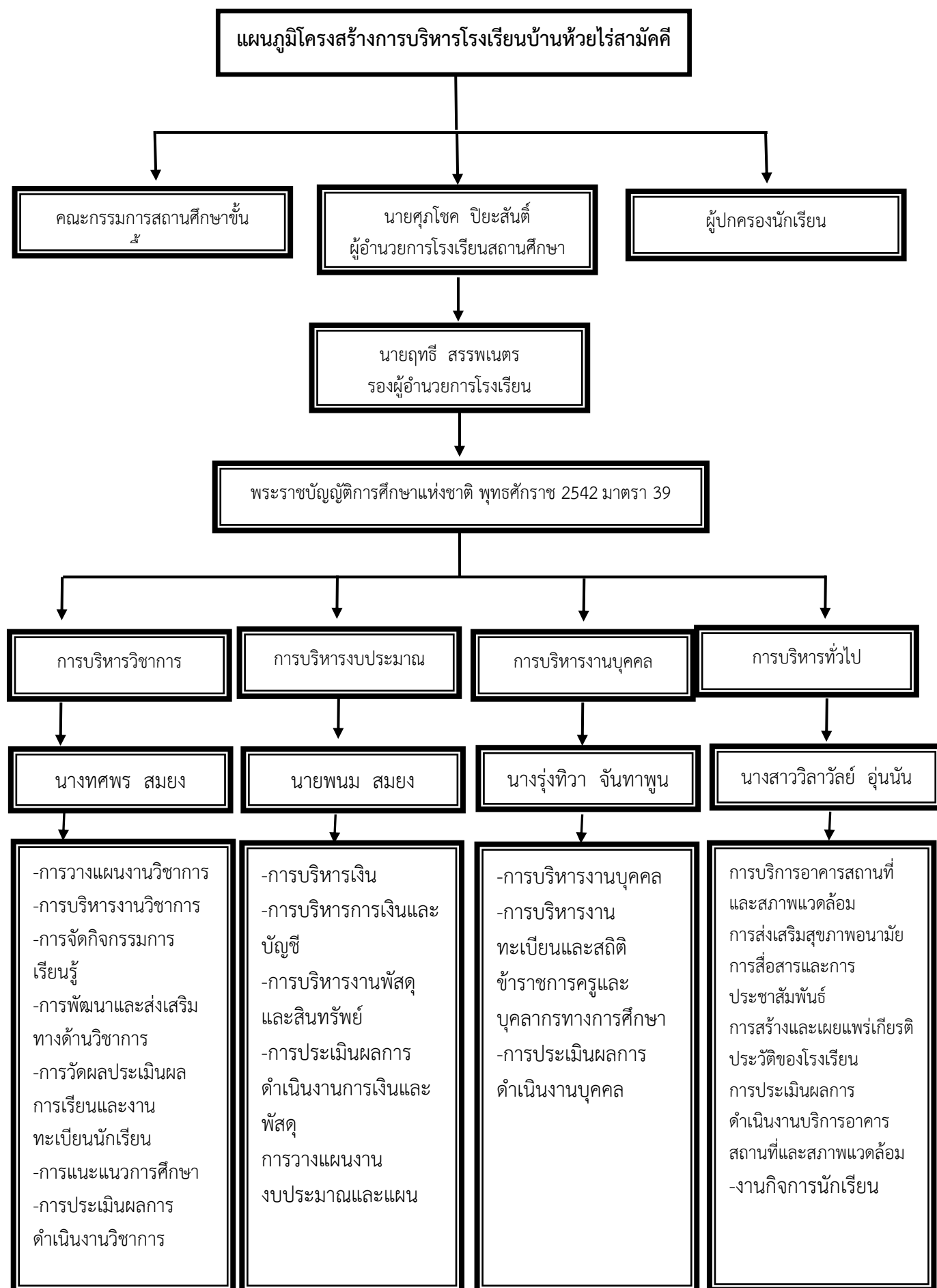
- | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1.ห้องน้ำ | 2.อาคารเรียน ม.ต้น | 3.โรงอาหาร | 4.ลานจอดรถ | 5.อาคารคิตถึงแม่ฟ้าหลวง |
| 6.สำนักงาน | 7.บ้านพักครู | 8.อาคารเรียน ม.ปลาย | 9.อาคารเรียนเกษตร | 10.ลานเพาะต้นไม้ |
| 11.ห้องเรียนคหกรรม/อุตสาหกรรม | 12.หอประชุม | 13.สวนเกษตร | 14.ห้องเรียนสุขา/อุตสาหกรรม | 15.ร้านกาแฟม่อนฟ้าหลวง |
| 16.ห้องน้ำ | 17.ลานแสดงสินค้า | 18.ลานจอดรถ | 19.จุดจำหน่ายสินค้าเกษตร | 20.ลานจอดรถนักเรียน |
| 21.สนามฟุตบอล | 22.โรงผลิตน้ำดื่มม่อนน้ำใส | 23.สนามบาส | | |



5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3 ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 งาน ดังต่อไปนี้

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป



6. ข้อมูลครูและบุคลากร

6.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายศุภโชค ปิยะสันต์

โทรศัพท์ 084-1518181 e-mail spiyasant@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ด. การวิจัย
และพัฒนาศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2547 จนถึงปัจจุบัน เป็น เวลา

15 ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	ส.ต.ต พรชัย เหมือนวงศ์ธรรม	1 ธ.ค. 07 – 13 ก.พ. 20
2	นายอนงค์ กาศทิพย์	14 ก.พ. 20 - 22 มิ.ย. 35
3	นายบุญช่วย เนาว์ชมพู่	23 มิ.ย. 35 - 30 ก.ย. 46
4	นายสมศักดิ์ พ่วงท่าโก	1 ต.ค. 46 - 30 เม.ย. 47
5	นายศุภโชค ปิยะสันต์	1 พ.ค. 47 - ปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายฤทธิ สรรพเนตร

โทรศัพท์ 061-9745020 e-mail ridteekom@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 9 ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสมาน มณีชาติ	20ส.ค. 37 – 8ม.ค.38
2	นายพิสิษฐ์ ปริญา	22 ก.ย. 38 -9 ต.ค. 40
3	นายชูชาติ ปิงไร่ม่วง	10 ต.ค. 40 – 10 เม.ย. 43
4	นายอนันต์ ชันสิงหา	16 ส.ค. 44- 16มี.ค.45
5	นางกรกรช ไชยประเสริฐ	25เม.ย. 46 - 31พ.ค. 48
6	นายกรวิทย์ ฐะคำ	1 มิ.ย. 48 - 16พ.ค. 49
7	นายนเรศ เครือประดิษฐ์	2 พ.ค. 49 – 14 ก.ค. 51
8	นายมงคลชัย คนชม	2 พ.ค. 49 – 16 ก.ค. 52
9	นายถนอม จันธิมา	17 ก.ค. 52 – 22 ธ.ค.54
10	นายสมพร พิระวงศ์	23 ธ.ค. 54 - 31 พ.ค.61
11	นายฤทธิ สรรพเนตร	1 ต.ค. 63 – ปัจจุบัน

6.2 ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางขวัญจิตร จันทิพย์	56	31	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล1-3
3	น.ส.วิลาวัลย์ อุ่นนันทาส	54	19	ครู คศ.3	วทบ.	เกษตรศาสตร์	ม.2-6
4	นางทศพร สมยง	45	17	ครู คศ.3	ค.บ.	ชีววิทยา	บูรณาการ ม.5
5	นายพนม สมยง	43	17	ครู คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.4-6
6	นางจันจิรา ชัยภูวนารถ	40	13	ครู คศ.3	วทบ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	บูรณาการ ม.5
7	นางรุ่งทิพา จันทาพูน	44	12	ครู คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.4-6
8	นายวัชรินทร์ ฤทธิรักษ์	40	13	ครู คศ.2	ศศ.บ.	การจัดการกีฬา	บูรณาการ ม.1
10	นางสาวณัฐชยา ปั่นก่อ	42	7	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.1
11	นางสาวธมลวรรณ มาก ปรางค์	34	10	ครู คศ.2	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	บัญชี ม.4 บูรณาการ ม.1
12	นายอนุศักดิ์ องประยูร	57	19	ครู คศ.2	ค.บ.	พลศึกษา	ป.1-6,ม.1-6
13	นายชาญชัย ก่อใจ	41	14	ครู คศ.3	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม.3-6
14	นางสาววิญประภา ใจทน	33	7	ครู คศ.1	ศศ.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ม.1-6
15	นายธนันชัย ใจคลองแคล้ว	30	5	ครู คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์	ป.1-6
16	นายมนตรี คำเงิน	28	5	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.4-6
17	นายมงคล ดิลกอุดม ฤกษ์	32	4	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.1-3
18	นางสาวกัลยารัตน์ อนุรุส	28	4	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	บูรณาการ ม.1
19	น.ส.กมลวรรณ สุวรรณ มงคล	36	4	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1,3,4,5
20	นางสาวปวีณา คำฟู	35	4	ครู คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	ป.1-3

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
21	นางสาวเสาวลักษณ์ นาใจ	33	7	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	บูรณาการ ม.4
22	นายภาณุพงศ์เปาว์วัลย์	31	7	ครู คศ.1	ค.บ.	ดนตรี	บูรณาการ ม.2
23	นางสาวนงลักษณ์ บุญระ ชัยสวรรค์	35	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ป.2
25	นางสาวกิตติลักษณ์ วงษา หาร	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4-6
26	นายพริษฐ์ ไพรี			ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.1-3
27	นายเกรียงไกร ไชยวงศ์			ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา	บูรณาการ ม.3

6.3 ข้อมูลครูผู้สอน (ครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางลัดดาวัลย์ ไสยวรรณ	51	26	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	ป.4-6	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
2	นายสุธี วงศ์คำปัน	37	8	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-3	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
3	นายอนุชิต พรานกวาง	34	5	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	บูรณาการ ม.6	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
4	นางสาวปิยาภรณ์ กิ่งแก้ว	40	5	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	ป.1-ป.3	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ
5	นางสาววันนิตา ปัญญาทิพย์	27	4	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	-	งบบุคลากร สพฐ.
6	นายสุริยา จันทสุวรรณ	30	1	ศศ.บ.	คหกรรม	ม.4-6	งบโครงการ พัฒนาโดยตง
7	นายวรุตน์ คู่พิทักษ์ขจร		1			บูรณาการ ม. 2	เจ้าหน้าที่ Teach for thailand

7. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

7.1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เด็กพิเศษ	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
ระดับชั้นอนุบาล						
อนุบาล 1	1	4	6	10		10/1
อนุบาล 2	1	1	6	7		7/1
อนุบาล 3	1	5	10	15		15/1
รวม	3	10	22	32		
ระดับชั้นประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	18	20	38		39/1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	11	20		20/1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	15	13	28	7	28/1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	13	20	3	20/1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	11	9	20	7	20/1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	11	18	6	18/1
รวม	6	67	77	144		
ระดับชั้นมัธยมศึกษา						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	32	23	55		28/1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	26	22	48		24/1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	16	32	48		24/1
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	24	43	67		34/1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	21	17	38		19/1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	19	15	34		17/1
รวม	10	138	152	290	23	
รวมทั้งสิ้น	19	215	251	466		

7.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

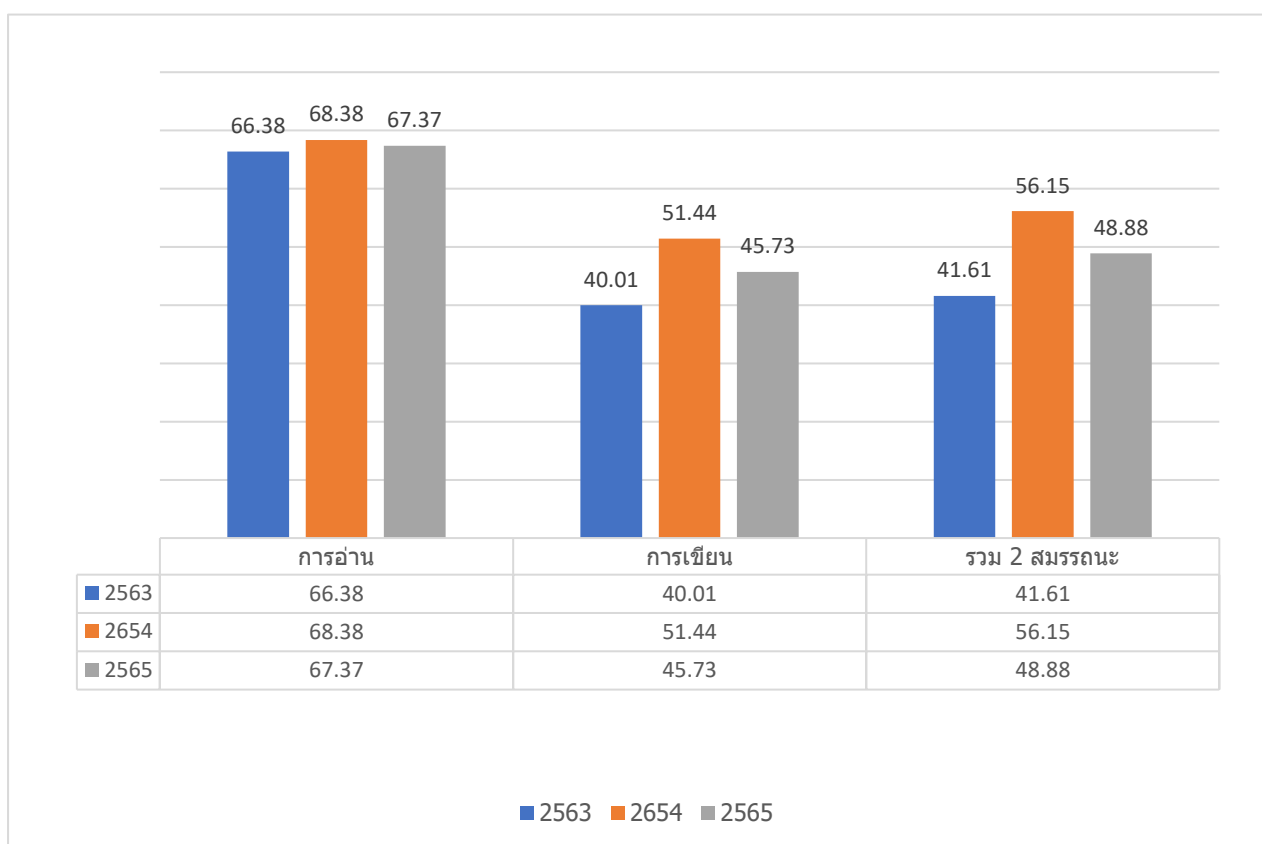
ระดับชั้น	ปีการศึกษา														
	2561			2562			2563			2564			2565		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.1	3	2	5	3	4	7	1	6	7	1	6	7	4	6	10
อ.2	2	4	6	6	6	12	5	10	15	5	10	15	1	6	7
อ.3	8	6	14	3	7	10	9	7	16	9	7	16	5	10	15
รวม	13	12	25	12	17	29	15	23	38	15	23	38	10	22	32
ป.1	11	11	22	14	11	25	15	13	28	15	13	28	18	20	38
ป.2	12	11	23	7	12	19	10	8	18	10	8	18	9	11	20
ป.3	11	12	23	8	11	19	6	13	19	6	13	19	15	13	28
ป.4	10	17	27	8	13	21	12	9	21	12	9	21	7	13	20
ป.5	14	9	23	10	14	24	7	14	21	7	14	21	11	9	20
ป.6	7	10	17	14	10	24	11	14	25	11	14	25	7	11	18
รวม	65	70	135	61	71	132	61	71	132	61	71	132	67	77	144
ม.1	40	27	67	23	33	56	38	22	60	38	22	60	32	23	55
ม.2	22	27	49	38	23	61	19	33	52	19	33	52	26	22	48
ม.3	27	36	63	20	26	46	30	22	52	30	22	52	16	32	48
รวม	89	90	179	81	82	163	87	77	164	87	77	164	74	77	151
ม.4	22	24	46	31	18	49	19	17	36	19	17	36	24	43	67
ม.5	17	33	50	21	22	43	29	16	45	29	16	45	21	17	38
ม.6	15	23	38	17	30	47	20	22	42	20	22	42	19	15	34
รวม	54	80	134	69	70	139	68	55	123	68	55	123	64	75	139
รวมทั้งหมด	221	252	473	223	240	463	231	226	457	231	226	457	215	251	466

ตอนที่ 2
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.1 ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2562-2564)

ปีการศึกษาการวัดผล	2563	2564	2565
การอ่านออกเสียง	66.38	40.01	41.61
การอ่านรู้เรื่อง	68.38	51.44	56.15
รวม 2 สมรรถนะ	67.37	60.97	48.88



แผนภูมิที่ 1 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง 3 ปี
(ปีการศึกษา 2563 - 2565)

1.2 ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทยประถมศึกษาปีที่ 1-6

(ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับดีถึงดีมาก) ย้อนหลัง 3 ปี ของปีการศึกษา 2562-2562

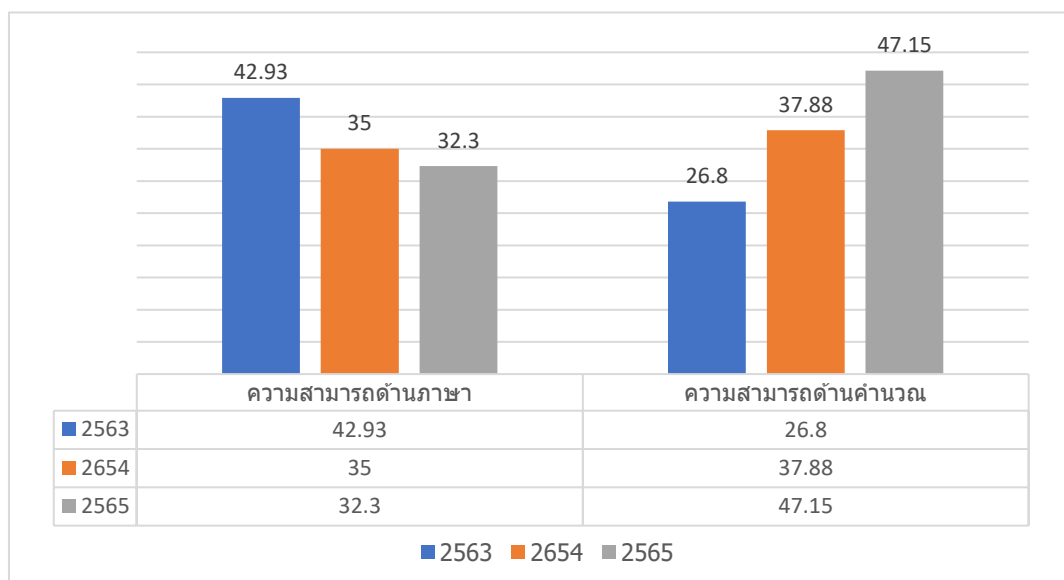
(ผลเดือนพฤษภาคม)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
	การอ่าน	การเขียน	ไม่มีการสอบ	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	88.39	88.39		ดี	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	85	67.75		ดีมาก	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	86.66	79.16		ดี	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	81.25	69.64		ดี	ดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	93.33	75		ดีมาก	ดีมาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	91.47	80.68		ดีมาก	ดีมาก

1.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ปีการศึกษา 2561-2563

รายวิชา	2563	2564	2565
ความสามารถด้านภาษา /ความสามารถทางด้านภาษาไทย	42.93	35.00	32.30
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	26.80	37.88	47.15



แผนภูมิที่ 3 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา 2563-2565

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

1.4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

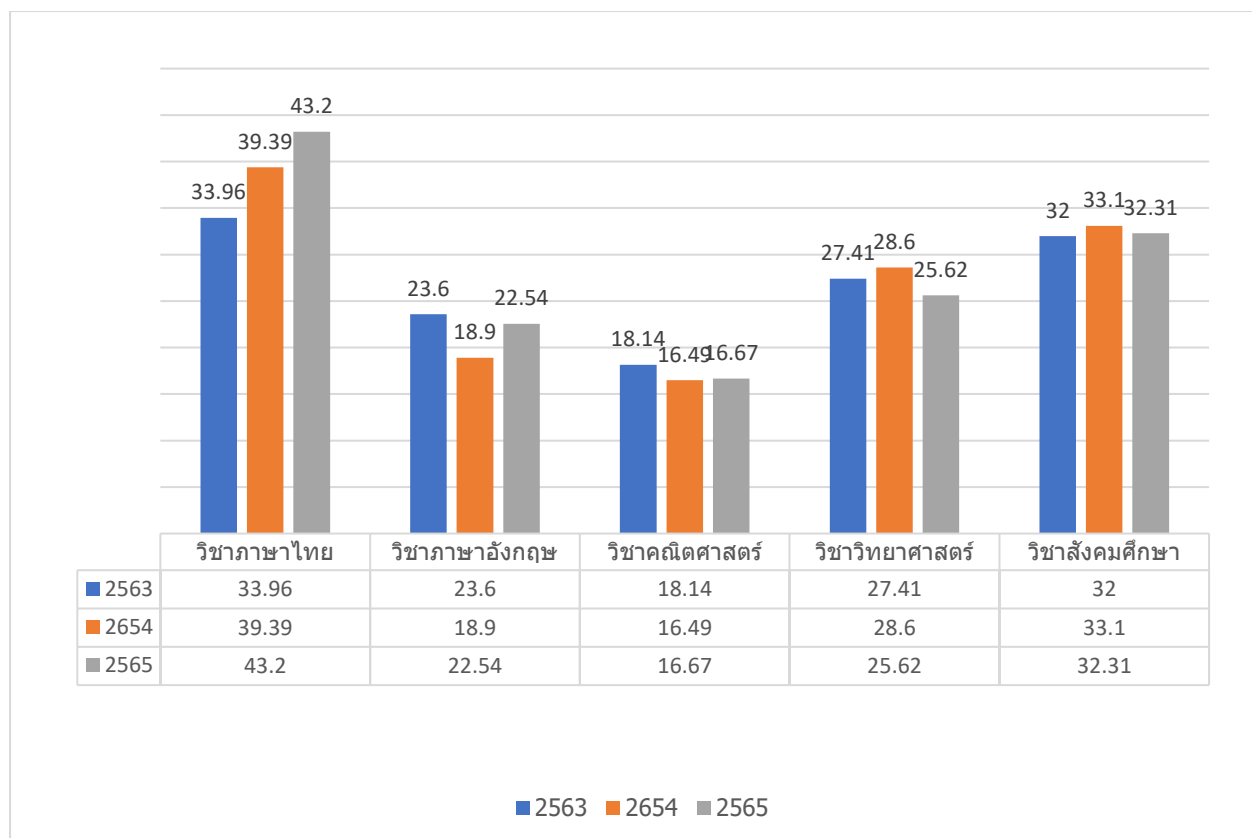
รายวิชา	2563	2564	2565
ภาษาไทย	53.26	51.48	ไม่มีการ ทดสอบ
คณิตศาสตร์	33.75	40.07	
วิทยาศาสตร์	27.92	35.31	
ภาษาอังกฤษ	35.49	36.13	

1.4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
วิชาภาษาไทย	ไม่มีสอบ	49.40	ไม่มีสอบ
วิชาภาษาอังกฤษ	ไม่มีสอบ	25.85	ไม่มีสอบ
วิชาคณิตศาสตร์	ไม่มีสอบ	21.10	ไม่มีสอบ
วิชาวิทยาศาสตร์	ไม่มีสอบ	30.33	ไม่มีสอบ

1.4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
วิชาภาษาไทย	33.96	39.39	43.20
วิชาภาษาอังกฤษ	23.60	18.90	22.54
วิชาคณิตศาสตร์	18.14	16.49	16.67
วิชาวิทยาศาสตร์	27.41	28.60	25.62
วิชาสังคมศึกษา	32.00	33.10	32.31



แผนภูมิที่ 6 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 1-6

ชั้น	คะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	58.57	70.32	67.62	71.42	77.41	72.81	72.65	63.06
ป.2	87.82	79.18	72.52	79.63	82.24	78.47	80.94	66.27
ป.3	67.54	67.80	68.64	64.30	78.64	81.64	76.64	55.96
ป.4	72.33	61.89	68.28	70.74	64.81	75.39	63.33	74.11
ป.5	80.63	64.11	80.26	72.49	81.16	78.95	66.32	77.16
ป.6	74.80	65.60	69.53	68.31	68.13	74.53	62.67	66.67

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 1-6

ชั้น	คะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.1	48.16	48.11	52.85	58.64	63.49	48.09	61.93	56.91
ม.2	57.34	58.59	57.64	66.21	65.86	70.11	65.80	66.21
ม.3	63.84	70.67	64.48	67.97	73.44	68.92	73.52	68.00
ม.4	72.78	73.00	68.48	79.92	78.44	78.35	74.23	70.10
ม.5	66.24	68.74	60.54	72.22	69.76	66.53	71.97	66.09
ม.6	69.70	70.58	61.38	71.56	73.30	80.88	79.90	66.00

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
1. โครงการ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบมอน เตสซอรี - กิจกรรม ของเล่นส่งเสริม พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมี ความสุข ตามแนวการสอนแบบ มอนเตสซอรี	นักเรียนระดับปฐมวัยมีสื่ออุปกรณ์ของ เล่นเพียงพอในการเล่นส่งเสริม พัฒนาการ นักเรียนระดับปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับ วัย และเรียนรู้ อย่างมีความสุข ตาม แนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ใน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปร้อยละ 80	ครูไม่ครบชั้น มีภาระงานมาก ไม่มี เวลาเพียงพอสำหรับการจัดเตรียม จัดหาสื่ออุปกรณ์ของเล่น ที่ต้องมี การปรับเปลี่ยนให้น่าสนใจและ เหมาะสมอยู่เสมอ ตลอดจนการ ผลิตสื่อและซ่อมแซมสื่อให้มีสภาพ ดี เหมาะสม กับการใช้งาน ในการ เล่นส่งเสริมพัฒนาการ	-จัดซื้อสื่อ/วัสดุบางอย่างที่ เป็นของสด ใช้ในกลุ่ม ชีวิตประจำวัน โดยเบิกจ่าย จากเงินเบ็ดเตล็ดของโรงเรียน -จัดสรรงบประมาณของ กิจกรรมให้เพียงพอสำหรับ จัดซื้อสื่อ วัสดุและวัสดุ สิ้นเปลือง <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	5,000
- กิจกรรมส่งเสริม ทักษะทางภาษา ทักษะ คณิตศาสตร์เด็ก ปฐมวัย	เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยทุกคนมี ทักษะพื้นฐานทางภาษา และ คณิตศาสตร์เหมาะสมตามวัย	นักเรียนปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทาง ภาษา และคณิตศาสตร์ เหมาะสมตาม วัย ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปร้อยละ 80	ครูไม่ครบชั้น มีภาระงานมาก ไม่มี เวลาเพียงพอสำหรับการจัดเตรียม จัดหา จัดทำสื่ออุปกรณ์ แบบฝึก ทักษะ การดูแลแนะนำการใช้สื่อ รายบุคคลได้ไม่ทั่วถึง อัตราส่วน จำนวนครูผู้สอนกับนักเรียนไม่ เป็นไปตาม เกณฑ์ ทำให้การ ส่งเสริมทักษะทางภาษา ทักษะ คณิตศาสตร์ เด็กปฐมวัย ยังไม่ดี เท่าที่ควร	-เด็กควรได้รับการส่งเสริม ทักษะ ทางภาษาและ คณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	5,000
- กิจกรรม	เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีทักษะ	นักเรียนปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทาง	ครูไม่ครบชั้น มีภาระงานมาก ไม่มี	ควรจัดกิจกรรมตามโครงการ	3,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์เหมาะสม ตามวัย	วิทยาศาสตร์ เหมาะสมตามวัย ใน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปร้อยละ 80	เวลาเพียงพอสำหรับการจัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์การทดลอง และ ไม่ได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	
- กิจกรรมค่าย สายใยสัมพันธ์ อนุบาลहरรรษา	เพื่อส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็กปฐมวัยและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก ปฐมวัย ครู ผู้ปกครอง	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทุกภาคส่วน มีส่วน ร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กปฐมวัย ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ 80	1. พ่อแม่ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมให้ ความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเด็กปฐมวัย ครู ผู้ปกครอง แต่ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กส่วนใหญ่ ติดภาระกิจไม่ได้ มาร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วง กิจกรรมค่ายสายใยสัมพันธ์อนุบาล हरรรษา ที่จัดขึ้น 2. ไม่ควรจัดกิจกรรมค่ายสายใย สัมพันธ์อนุบาลहरรรษา พร้อมกัน กับกิจกรรมอื่น เนื่องจาก การจัด กิจกรรมหลายกิจกรรมพร้อมกันทำ ให้บุคลากรที่เป็นวิทยากรไม่ เพียงพอ ให้เหมาะสม และดูแล แนะนำได้อย่างใกล้ชิดทั่วถึง	ควรเพิ่มฐานกิจกรรมการ เรียนรู้ให้มากขึ้น เป็นการ กระจายจำนวนผู้ปกครองและ นักเรียน <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	5,000
2.โครงการ พัฒนาการจัดการ	1.เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ตามความสามารถของ	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภาระ งานเป็นฐาน (Task based learning)	- วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	1. การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสมตาม	17,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ป.1-3	ผู้เรียน โดยใช้สมรรถนะผู้เรียน เป็นฐาน 2. เพื่อเป็นการต่อยอดกิจกรรม และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถด้านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา ภาษาไทยที่สูงขึ้น	เป็นการกระตุ้นทักษะทางการใช้ ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการให้ผู้เรียนได้ อ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดเกี่ยวกับ ภาระงานที่ตนเองได้รับ ซึ่งเป็นการฝึก ทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกัน ผู้เรียน สนใจใคร่รู้ มีความกระตือรือร้น ฝึก ทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม แก้ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเองได้ ตามวัย แสดงความคิดเห็น เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง - การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนชนเผ่าที่ใช้ ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โดยใช้ สมรรถนะผู้เรียนเป็นฐาน (ค่าย Multi level) นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นที่จะไปสู่ ระดับ (Level) ที่สูงขึ้น มีความ สนุกสนาน เพลิดเพลินกับกิจกรรม มี การพัฒนาทักษะการอ่าน และการ เขียนอย่างต่อเนื่อง		การเรียนรู้ของผู้เรียน 2. เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ให้ หลากหลายและมีความ น่าสนใจมากขึ้น <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	
3. โครงการ จัดการเรียนการ สอนแบบ PBL	1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนแบบ Project Based Learning	1.ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างความรู้ ใหม่	- วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	-ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถพัฒนาสมรรถนะ	32,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
ระดับชั้น ป.4-6	2.พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้าง ความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน 3.จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้แบบ Project Based Learning 4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	2.ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 3.ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ใน ห้องปฏิบัติการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของตนเอง 4.ผู้เรียนสามารถคิดและทำโครงการ ด้วยตนเอง 5.ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning		ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	
4.โครงการจัดการ เรียนการสอน แบบ PBL ระดับชั้น ม.1-3	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เพื่อให้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น การแก้ปัญหา และการท งานเป็นทีม ได้ 2.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 3.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ	เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นในการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง สามารถน ำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจ าวินได้ โดยให้สอดคล้อง กับการเรียนการสอนวิชาชีพ และ ขั้นตอนการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียน การ สอน PBL ยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ท ำให้นักเรียนสามารถท างานได้ อย่างมี ระบบ ใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล และสามารถสืบค้นข้อมูล จากผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้สอนใน รายวิชาชีพนั้นๆ ได้ นักเรียนรู้จักการ วางแผน และสามารถท างานเป็นทีม	- การจัดกิจกรรมควรจัดในช่วง เดือนแรกของการเปิดเทอมเพื่อ เป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการ เรียนรู้ และปฏิบัติงานก่อนมีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน PBL	- ควรมีการประชุมวางแผน ระหว่างครูผู้สอนกับครูวิชาชีพ ให้มากขึ้น เพื่อวางแผนการท งานร่วมกัน ในเรื่อง การปรับ topic การจัดเวลาเรียน วิชาชีพและเวลาเรียน PBL ให้ สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิด ความต่อเนื่อง และการ วัดผล ประเมินผล ให้เชื่อมโยงเข้า กับวิชาพื้นฐานและเชื่อมโยง กับวิชาชีพ รวมถึงการใช้ ทรัพยากรต่างๆ ให้ เหมาะสม <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	62,436

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	สื่อสาร 4.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ 5.เพื่อส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning ที่ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ได้ โดยรู้จักยอมรับความคิดเห็นที่ หลากหลายและ แตกต่าง ใช้ เทคโนโลยีในการน าเสนอได้อย่าง เหมาะสม ซึ่งท าให้ขั้นตอนการน า เสนอโครงการ นักเรียนมี พัฒนาการที่ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง			
5. โครงการ จัดการเรียนการ สอนแบบ PBL ระดับชั้น ม.4-6	1.เพื่อส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้พื้นฐาน และ สอนงตอบตามศัทยภาพ ผู้เรียน รายบุคคล 2.เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ต่างๆ โดยอาศัยความรู้ความจ ำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การ ประยุกต์ใช้ (Applying) การ วิเคราะห์ (Analyzing) การ ประเมินค่า (Evaluating) และ การ คิดสร้างสรรค์ (Creating)	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และ สอนงตอบตามศัทยภาพผู้เรียน รายบุคคล - สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ของ นักเรียนโดยอาศัยความรู้ความจ ำ (Remembering) ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินค่า (Evaluating) และ การคิดสร้างสรรค์ (Creating) ผ่านกระบวนการกลุ่มกา รท างานร่วมกัน ในการแก้ไข ปัญหา	- ขาดความเข้าใจในกระบวนการ สอนรูปแบบ PBL ของครูผู้สอน - ขาดการเชื่อมโยงหัวข้อ Topic ของแต่ละชั้นปี ไปยังแผนการเรียน ทางอาชีพ เพื่อลดภาระงาน	- เพิ่มบทบาทหน้าที่ครู ผู้รับผิดชอบและมีกิจกรรมที่ ระบุรายละเอียดที่ชัดเจนมาก ขึ้น <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	65,832

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
		เพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามศักยภาพ ของผู้เรียน			
6.โครงการจัดการ เรียนการสอนที่ มุ่งเน้นอาชีพตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง - วิชาชีพคหกร รม	1. เพื่อให้นักเรียนมีได้เรียนรู้ หลักสูตรอาชีพเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพด้าน อาหารและ โภชนาการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรอาชีพเพื่อการ พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ด้านอาหารและโภชนาการ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางวิชาชีพจากหลักสูตร อาชีพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ ด้านอาหารและ โภชนาการสร้างนวัตกรรมและ นำไปใช้ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้	1.นักเรียนได้เรียนรู้ครบครบตาม จำนวนรายวิชาของหลักสูตรของการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาหารและโภชนาการและหลักสูตร สะสมหน่วยกิต) 2. มีบุคลากรที่ให้ความรู้ครบตาม จำนวนรายวิชาของหลักสูตรของการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาหารและโภชนาการและหลักสูตร สะสมหน่วยกิต) 3. โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนหลักสูตรของการจัด การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาหารและโภชนาการและหลักสูตร สะสม หน่วยกิต) 4. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น นำไปใช้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 90	- การพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนา กระบวนการทำธุรกิจยังไม่มี ความ ทันสมัย - ไม่มีการประชาสัมพันธ์การ ดำเนินธุรกิจเชิงรุกที่เป็นการหา รายได้ระหว่างเรียน	1. ควรมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และพัฒนากระบวนการทำ ธุรกิจให้มีความทันสมัยมาก ขึ้น 2. ควรมีการ ประชาสัมพันธ์การดำเนิน ธุรกิจเชิงรุกที่เป็นการหา รายได้ระหว่างเรียนให้ได้ หลาย หลายช่องทาง <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	194,577

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
		5. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดใน การทำธุรกิจของตนเอง ร้อยละ 100 6. นักเรียนมีความพร้อมในการก้าวเข้า สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อยละ 100			
- วิชาชีพบัญชี	1. เพื่อให้ นักเรียนมีได้เรียนรู้ หลักสูตรอาชีพเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพด้านการ บัญชี 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรอาชีพเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ด้านการบัญชี 3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางวิชาชีพจากหลักสูตร อาชีพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพด้านการบัญชี สร้าง นวัตกรรมและนำไปใช้ในการ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ได้	1. นักเรียนได้เรียนรู้ครบครบตาม จำนวนรายวิชาของหลักสูตรของการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (การบัญชี) 2. มีบุคลากรที่ให้ความรู้ครบตาม จำนวนรายวิชาของหลักสูตรของการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (อาการบัญชี) 3. โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนหลักสูตรของการจัด การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (การบัญชี) 4. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น		<u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
		นำไปใช้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 90 5. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดใน การทำธุรกิจของตนเอง ร้อยละ 100 6. นักเรียนมีความพร้อมในการก้าว เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร้อย ละ 100			
- วิชาชีพ อุตสาหกรรม	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนตามหลักสูตรของ สถานศึกษา 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ได้	1. นักเรียนได้เรียนรู้ครบครบตาม จำนวนรายวิชาของหลักสูตรของการ จัดการศึกษาช่างอุตสาหกรรม ตาม หลักสูตรของสถานศึกษา 2. โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนหลักสูตรของการจัด การศึกษาช่างอุตสาหกรรม 3. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการ ทำงานด้านอาชีพ เกิดองค์ความรู้ได้ ด้วยตัวเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ต่อ ยอดในการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ ร้อยละ 80	- วัสดุฝึกไม่เพียงพอ	- ควรมีการประชุมวางแผนการบริหารวัสดุให้ เพียงพอต่อการใช้งานจริง <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	
- วิชาชีพ เกษตรกรรม	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบ ตามหลักสูตรของมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน ปลาย	1. นักเรียนมีความรู้มีทักษะในการเป็น ผู้ประกอบการ 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพสุจริต	- การพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนา กระบวนการทำธุรกิจยังไม่มีควม ทันสมัย	1.การสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของ การประกอบอาชีพเกษตร 2.การจัดหาเครื่องมือให้	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการเกษตรให้แก่ผู้เรียนและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร 4. เพื่อให้นักเรียนมีช่องทางการจำหน่ายสินค้าผลผลิตทางการเกษตรและมีรายได้ระหว่างเรียน	3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน 4. ครูได้พัฒนาการออกแบบการหน่วยการเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน		เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพเกษตร 3. ควรมีการพัฒนาทักษะการจัดจำ หน่ายสินค้าเกษตรออนไลน์เพื่อเพิ่มช่องทางการจา หน่ายให้มากขึ้น 4. ควรมีการพัฒนาสินค้าโดยการเพิ่มมูลค่าเช่น การจัดสวนถาด การตกแต่งกระถางต้นไม้มีแบรนด์ สินค้าเพื่อความ เป็นเอกลักษณ์ <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	
7. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. เพื่อเป็นแหล่งสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง 3. เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน และมีมาตรฐาน 4. เพื่อสร้าง	โครงการ พัฒนาห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการโดยภาพรวมดังนี้ การดำเนินการตามโครงการ พัฒนาห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานในโครงการ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดให้พร้อม สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี ในส่วนของการดำเนินกิจกรรม	- การกำหนดเวลาในการทำชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กน้อยเกินไป ทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถส่งชิ้นงานได้ตามเวลาที่กำหนด - มุมอ่านหนังสือมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	- เพิ่มกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านให้หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนตามความถนัดและความเหมาะสม - เพิ่มมุมอ่านหนังสือให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	17,086

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	เสริมลักษณะนิสัยในการอ่านของนักเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้ดำเนินการเป็นประจำทุกปีเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน โดยมีการจัดประกวดเรียงความและการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 286 คน ผลการประเมินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ดีมาก			
8. โครงการ ICT เพื่อการศึกษา - กิจกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนรู้ Learn Education	1. เพื่อการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนรู้ Learn Education 2. เพื่อจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อรองรับ การใช้งานสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนรู้ Learn Education	1. ได้อุปกรณ์ และเครื่องมือในการสอนที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 2. ได้แก้ไข และปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสอน 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ 100% 2. นักเรียนเกิดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1. อุปกรณ์และเครื่องมือ ยังไม่มีความพร้อมในการ เรียนการสอน	1. พัฒนาและแก้ไขอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสียหาย 2. เพิ่มช่องทางในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในการเรียนออนไลน์ <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	95,000
9. โครงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างทั่วถึง ตรงตามความสนใจ ความสามารถของนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมอย่าง	- งบประมาณยังไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม เช่น กิจกรรมบางประเภทใช้งบประมาณมาก แต่บางกิจกรรม	- กำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับความสามารถ - กำหนดระยะเวลาของแต่ละ	175,421

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
คุณภาพผู้เรียน		หลากหลาย 2. นักเรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ 3. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	ใช้งบประมาณน้อย - บุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษาไม่เพียงพอ/น้อยกว่าเกณฑ์เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนต่อครู - อุปกรณ์บางอย่างไม่เพียงพอ/มีจำกัด ต่อจำนวนนักเรียน เช่น กล้องจุลทรรศน์	กิจกรรมให้เหมาะสม ชัดเจนต่อการเรียนรู้และการนำไปใช้ของนักเรียน - เพิ่มกระบวนการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาโครงการต่อไป <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	
10. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้	1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้ทันเหตุการณ์ และการมีจิตอาสา 2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ได้ถูกต้องเหมาะสม 3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.2.1 นักเรียนมีสุขภาพจิตแจ่มใส มีประสบการณ์และความรู้เพิ่มขึ้น 2.2.2 นักเรียนมีวิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าวสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ 2.2.3 นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	- การเดินทางใช้เวลานาน	- เปลี่ยนพาหนะในการเดินทางหรือปรับเวลาในการเดินทาง - ปรับเปลี่ยนสถานที่ในการดำเนินโครงการ - ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทัศนจิตอาสา เปิดโลกการเรียนรู้สู่การแบ่งปันทุกปีการศึกษา <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	101,400 บาท
11. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<u>กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</u> 1. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของ	<u>กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</u> 1. ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของ นักเรียน	ช่วงสถานการณ์โควิด	<u>กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</u> 1. จะปรับเป็นหนึ่งวันสำหรับการเยี่ยมบ้าน หากในกรณีที่เด็กคนมีปัญหาและไม่พบ	53,350

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	นักเรียน 2. เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน 3. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน 4. เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ <u>กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด</u> 1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – ยุวกาชาด ครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ 3. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือ	2. ช่วยให้ผู้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน 3. สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน 4. เพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ <u>กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด</u> 1. นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – ยุวกาชาด ครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนได้บำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น 4. นักเรียนตระหนักถึงสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ <u>กิจกรรมกีฬา</u>		ผู้ปกครองจะใช้เวลาว่างในวันหยุดเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครองอีกครั้ง 2. เด็กนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ จะให้ครูประจำชั้นเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียน และรายงานพัฒนาการที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลือแก่ผู้บริหาร เพื่อที่ทางโรงเรียนจะช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ <u>กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด</u> 1. จะปรับกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือช่วงต้นฤดูหนาว เพื่อที่จะมีน้ำเพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค ของนักเรียนในการจัดกิจกรรมเข้าค่าย 2. จัดให้มีการทบทวนผู้กำกับลูกเสือ – ยุวกาชาด	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	ผู้อื่น 4. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ <u>กิจกรรมกีฬา</u> 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	1. นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2. นักเรียนได้สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด 3. นักเรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา 4. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย 5. นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด		<u>กิจกรรมกีฬา</u> - ครูประจำกลุ่มสีของตนเองยังมีบทบาทน้อยมาก ที่จะเข้าไปให้คำปรึกษานักเรียน เห็นได้ว่าพอในสีมีปัญหา เช่น เก็บเงินค่าเสื้อไม่ได้ ผู้นำจะมาปรึกษาครูผู้จัดกิจกรรม ซึ่งต้องเป็นหน้าที่ของครูประจำสีเป็นต้น ต่อไปควรต้องมีการประชุมครูประจำสีก่อน ในการแบ่งบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ในการเข้าไปพบปะพูดคุยกับนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุด <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	
12. โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย 2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออก	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน 2. นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย		1. ให้สถานักเรียนเข้ามามีบทบาทในงานกิจการนักเรียนให้มากขึ้น 2. จัดให้สถานักเรียนมีการปะ	32,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	ถึงการมีส่วนร่วมตามระบอบ ประชาธิปไตย 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 5. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการ รักษาความสะอาด	รู้จักปกครองตนเอง 3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		ชุมประจำเดือนในทุกๆเดือน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการผิด ระเบียบวินัยของนักเรียน 3. มีการจัดทำวาระการ ประชุมและบันทึกการประชุม ด้วย <u>ควรดำเนินโครงการต่อ</u>	
13. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1 . เพื่อปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย, หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2565 2 . เพื่อให้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ มีสาระครบถ้วนสมบูรณ์ สอดคล้องกับสมรรถนะตาม รายวิชา สอดคล้องต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ เศรษฐกิจ	1. โรงเรียนมรหลักสูตรสถานศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน 2. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนมีกระบวนการเรียน สอนสอดคล้องความต้องการของผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ		หลักสูตรสถานศึกษาควรมี การปรับปรุงทุก 3 ปี และมี การวางแผนหลักสูตร สถานศึกษาที่ชัดเจน ควรก าหนดงบประมาณในการด ำเนินงานเพื่อน มาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็น ปัจจุบันต่อไป <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	20,000
14. โครงการลด เวลาเรียนเพิ่ม เวลาเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมดนตรีและ วัฒนธรรมชุมชน	1. เพื่อให้มีอุปกรณ์ เครื่องดนตรี เครื่องเสียง เพียงพอต่อการใ้ งานการสอน การฝึกซ้อม และ การแสดงของนักเรียน 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางดนตรี	1. มีเครื่องดนตรีเพิ่มมากขึ้นและอยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน 2. อุปกรณ์เสียงตามสายและห้อง ประชุมมีสภาพพร้อมใช้งาน 3. การมีเครื่องดนตรีและอุปกรณ์เสียง	- ไม่มีเครื่องดนตรี - ลำโพงและเครื่องเสียงขาดการ ดูแลรักษา	- จัดชั่วโมงในการเรียนดนตรี ให้เพิ่มมากขึ้น <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	24,895

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	ให้กับนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ 4. เพื่อสุนทรียภาพ	ตามสายที่อยู่ในสภาพดีทำให้การ เรียนรู้ทางดนตรีเป็นสิ่งที่ง่ายยิ่งขึ้น			
16. โครงการ วัดผลและ ประเมินผล	1. เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบ และการประเมินผลใน สถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีมาตรฐานตาม เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีระบบการทดสอบและการ ประเมินผลในสถานศึกษา 2. นักเรียนได้รับการวัดผลประเมินผล อย่างหลากหลาย	- เป็นงบประมาณแบบสิ้นเปลือง ส่วนใหญ่จะเป็นกระดาษ จึงทำให้ สิ้นเปลือง	2.ข้อเสนอแนะอาจทำเป็น ข้อสอบกลางที่เป็นมาตรฐาน สามารถใช้วัดผลประเมินผลได้ ใน ระยะเวลาที่กำหนด เพื่อ ไม่ต้องสิ้นเปลืองการทำ ข้อสอบทุกปี 3. พัฒนาระบบการสอบแบบ ออนไลน์ <u>ควรดำเนินโครงการต่อ</u>	56,928
17. โครงการการ จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์ COVID-19	1. เพื่อป้องกันและควบคุมความ เสี่ยงในการแพร่ระบาดของ โรค COVID-19 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรค COVID-19 ให้มี ประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่ป้องกันการ แพร่ระบาดของโรค COVID-19เพื่อให้ เหมาะสมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น หน้ากากอนามัย เครื่องวัด อุณหภูมิ เจลแอลกอฮอล์			5,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
18.โครงการ ห้องเรียนน่ายุ คุณครูสอนคิด	1. เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาห้องเรียนและพัฒนาครู ตามหลักเกณฑ์ของ ว.PA 2. เพื่อให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมภายในสะอาด ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น เป็นระเบียบปลอดภัย สวยงาม และน่ายุ 3. เพื่อให้ห้องเรียนเป็นฐานใน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนมี ระเบียบ มีวินัย ตั้งใจเรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ศักยภาพในการเรียนรู้ผ่านการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด 5. เพื่อพัฒนาทักษะครูด้านการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และใช้เครื่องมือการสอนคิดใน การพัฒนา กระบวนการคิดแก่ ผู้เรียน 6. เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ทั้ง ทางวิชาการและ นันทนาการ	1.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนสะอาด ห้องเรียนมีบรรยากาศ ที่ร่มรื่นเป็นระเบียบปลอดภัย สวยงาม และน่ายุ 2. ผู้เรียนเป็นคนมีระเบียบ มีวินัย ตั้งใจเรียน 3. ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มี กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีทักษะในการใช้เครื่องมือการ สอนคิดในการพัฒนา กระบวนการคิด แก่นักเรียน 5. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งทาง วิชาการและนันทนาการ	- นักเรียนที่ได้รับมอบหมายในการ ประเมินและรายงานผลห้องเรียน น่ายุประจำสัปดาห์/ ประจำเดือน ยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง ครูต้องคอย กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด	- วางแผน ปรับเปลี่ยนวิธีการ ประเมิน นิเทศติดตามชั้น เรียน และกิจกรรมการ ประกวด ห้องเรียนน่ายุ ใน สถานการณ์ปัจจุบัน โดย ออกแบบกิจกรรมในรูปแบบ อื่นๆ ที่หลากหลาย เช่น การ อัดคลิป VDO , การทำคลิป ห้องเรียนน่ายุ เป็นต้น - จัดเวทีให้นักเรียนได้ แสดงออกบ่อยครั้งมากขึ้น จะ ทำให้เด็กมีความมั่นใจ - คุณครูในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้สามารถนำชิ้นงาน/ ผลงานของผู้เรียน มาจัดทำ มุมผลงาน ภายในห้องเรียน และตามอาคารเรียน เพื่อเป็น การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน และยังเป็นมุมสื่อการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	41,540

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	7. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 8. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์				
19. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	1. เพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง 3. เพื่อให้ความรู้เรื่องการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี 4. เพื่อให้ความรู้เรื่องการจัดการขยะรูปแบบ 3R (Reduce Reuse Recycle) 5. เพื่อให้นักเรียนรับรู้ และเข้าใจวิธีการแยกขยะแต่ละประเภทได้ 6. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องแนวทางให้การปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องขยะได้ 7. เพื่อนำความรู้ที่เรียนมาไปสร้างสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์	1.ปริมาณขยะที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนลดลง 2. นักเรียนมีจิตสำนึกและให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง 3. นักเรียนมีความรู้เรื่องการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี 4. นักเรียนมีความรู้เรื่องการจัดการขยะรูปแบบ 3R (Reduce Reuse Recycle) 5. นักเรียนมีความเข้าใจวิธีการแยกขยะแต่ละประเภทได้ 6. นักเรียนมีความรู้เรื่องแนวทางให้การปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องขยะได้ 7. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน		จัดสถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียนให้กับนักเรียนและชุมชน <u>ควรดำเนินโครงการต่อ</u>	30,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	8. เพื่อให้ผู้ทำโครงการทุกคนรู้จักการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและรู้จักวิธีการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน 9. พัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	8. นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและรู้จักวิธีการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน 9. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
20. โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยาน	1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย 3. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และพัฒนาศักยภาพของตนเอง	นักเรียนรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีการพัฒนาศักยภาพ ในการปั่นจักรยานของตนเองได้ดีขึ้น	- จักรยานมีไม่เพียงพอสำหรับความต้องการของเด็กนักเรียน	- การวางแผนการก่อนท งาน - จัดหาจักรยานให้เพียงพอต่อความต้องการ <u>ควรดำเนินโครงการต่อเนื่อง</u>	15,000
22. โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาฟุตบอล	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนในชุมชนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย 2. เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพ	1.นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รักในการออกกำลังกาย 2.นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพผ่านกิจกรรมกีฬาฟุตบอล	1.ระยะเวลาในการทำกิจกรรม 2.อุปกรณ์ จำกัด	1.ขยายเวลาในการจัดกิจกรรม 2.เพิ่มอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรม	67,300

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผล	อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	งบประมาณ
	ร่างกายให้แข็งแรงผ่านกิจกรรม การกีฬาฟุตบอล 3.เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็น ต้นแบบของการดูแลสุขภาพผ่าน กิจกรรมการออกกำลังกาย	3.นักเรียนสามารถเป็นแกนนำในการ ดูแลสุขภาพผ่านกิจกรรมกีฬาฟุตบอล			
23. โครงการ เสริมสร้างความ พร้อมเพื่อเอื้อต่อ การเรียนรู้	1. เพื่อเพิ่มความพร้อมในด้าน เทคโนโลยีและสถานที่ 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการ พัฒนาตนเองของนักเรียน 4. ส่งเสริมศักยภาพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของ นักเรียน 5. เพื่อความปลอดภัยในการใช้ บริการ	- มีแหล่งเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี การสร้างปรับปรุงแก้ไขให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ - อาคาร สถานที่ที่มีความพร้อมสรับ หรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีสื่อ เครื่องมือที่พร้อมต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน		ต้องมีกรอบที่ชัดเจน เป็น ระบบที่มั่นคง สภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ต้องมีการบริหารอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความร่วมมือ กันอย่างใกล้ชิด <u>ควรดำเนินโครงการต่อ</u>	646,918

ตอนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นอาชีพ สนองพระราชปณิธานสมเด็จพระเจ้า เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีชุมชนร่วมพัฒนาการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. ครูมุ่งจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโครงการพัฒนา ดอยตุงและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยผู้บริหารให้การสนับสนุน
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ให้สนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และแนวทางของโครงการพัฒนา ดอยตุง
3. โรงเรียน ชุมชน และโครงการพัฒนา ดอยตุง ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนกระตุ้น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตรงกับความถนัด ความสนใจ และการสืบสานงานพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้า
5. จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานสามารถก้าวสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าหมาย (Goal)

ผู้บริหาร: ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ พัฒนาเชิงรุก รอบรู้งานวิชาการเชี่ยวชาญงานบริหารจัดการ มีคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นนักประสานที่ดี

ครู: ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มี จริยธรรม สื่อสารร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

นักเรียน: นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต เป็นพลเมืองดี และนำความเจริญมาสู่ท้องถิ่น

ผู้ปกครองและชุมชน: ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา พัฒนาโรงเรียน มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียนและ มีบทบาทในการดูแลเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ

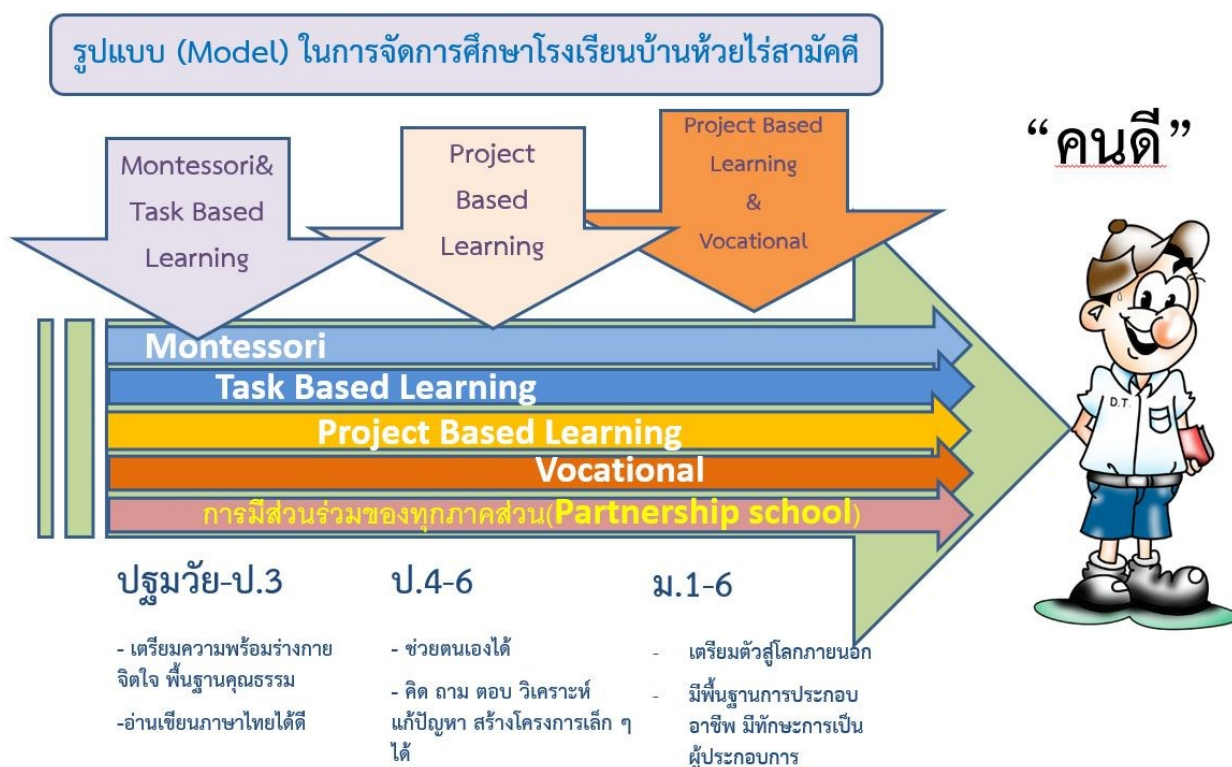
โรงเรียน: โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อบอุ่น ปลอดภัย เป็น ที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๖. รูปแบบ (Model) /แนวคิด /หลักการ /กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบและกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ

ประเทศชาติชื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยเฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นและกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาด้วย ดังนี้

1.บริหารจัดการและส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีในระดับปฐมวัยโดย



กำกับดูแลให้ครูได้จัดการเรียนการสอนตามแนวทางแบบมอนเตสซอรีที่ถูกต้องคือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจและความพร้อมของตนเองโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางสังเกต กระตุ้นและให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ มั่นใจในตนเอง มีวินัย รับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลง ควบคุมตนเอง ดูแลตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้ครูได้ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ มีพื้นที่เหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้ที่มีสภาพพร้อมใช้และเพียงพอต่อผู้เรียนอยู่เสมอ

2.พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน ได้บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหานักเรียนซึ่งหลากหลายเผ่าพันธุ์ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Task Based Learning และบูรณาการการสอนแบบคละชั้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

3 โดยคำนึงถึงความสามารถในการเรียนรู้ของที่แตกต่างกันของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะด้านการอ่าน และการเขียนของผู้เรียนจนสามารถวิเคราะห์เป็นระดับการเรียนรู้ได้ 9 ระดับ และทำการคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียนใหม่ตามความสามารถทางภาษาที่แท้จริงเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและตรงกับความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน จัดการตารางเรียนใหม่ให้สามารถ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมโดยให้มีช่วงเวลาการสอนแบบละขั้นและออกแบบการประเมินเพื่อเลื่อนระดับผู้เรียนตามพัฒนาการได้ตลอดทั้งปี

๓.จัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร โดยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนจะมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ทั้งการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ตามกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ : การพูดคุยแลกเปลี่ยนและให้แรงบันดาลใจ(Talk and inspiration about PBL)

ขั้นที่ 2 การสำรวจและสืบค้น : การวางแผนสืบค้น และเลือกใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

ขั้นที่ 3 การคิดวิเคราะห์และสรุป : กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับประเด็นคำถาม

ขับเคลื่อนโครงงาน รวมถึงการนำเสนอข้อมูลเพื่อใช้ในการทำโครงงาน

ขั้นที่ 4 การลงมือปฏิบัติ : การวางแผนกระบวนการทำงาน และลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 5 การวิพากษ์และปรับปรุง: การนำเสนอความคืบหน้าของโครงงาน และการร่วมกันวิพากษ์ข้อดีและข้อควรพัฒนา

ขั้นที่ 6 การนำเสนอและอภิปราย : การวางแผนการนำเสนอโครงงาน การนำเสนอโครงงาน และอภิปรายผลการเรียนรู้ร่วมกัน

๔.จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพในระดับมัธยมศึกษา โดยได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม โดยมีการจัดการศึกษาที่เน้นอาชีพ และการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายและวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีเชียงราย ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญได้แก่

1.การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในยุคใหม่สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2.การจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (ปวช.อาหารและโภชนาการ และปวช.บัญชี) และวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีเชียงราย(ปวช.เกษตรกรรม)

3.การจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาสถานประกอบการจำลอง “ร้านม่อนฟ้าหลวง” เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติการผลิตและจำหน่าย กาแฟ & เบเกอรี่ ร้านม่อนไม้งามเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการเกษตรสมัยใหม่ การผลิตแคคตัส กุหลาบหิน และไม้อบน้ำเชิงธุรกิจ

๕.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนโดยสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง มูลนิธิมิชชั่น วีรไวทยะ บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ เพื่อยกระดับสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานภายใต้ตามแนวทางของโรงเรียนในโครงการ Partnership school

4.ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568
1	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.1	น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1.2	มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	ดี
2	มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ปานกลาง	ดี	ดี
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

3	มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานและตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568
1	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ดี
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ดี
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	ดี
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานและตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568
2	มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3	มาตรฐานที่ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ

การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐานให้ยึดตามเอกสาร

1. แนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เล่มสีเขียว)
2. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (พ.ศ.2559)

การจัดทำ School Grading โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้ ๑.๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์	ยอดเยี่ยม	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและ สถานศึกษา	๑.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ๒.บันทึกน้ำหนัก / ส่วนสูง ๓.แบบบันทึกข้อมูลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
	ดีเลิศ	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและ สถานศึกษา	
	ดี	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐-๗๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและ สถานศึกษา	
	ปานกลาง	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐-๖๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและ สถานศึกษา	
	กำลังพัฒนา	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและ สถานศึกษา	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๑.๒ มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ๓.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมรักษาสภาพ (การตรวจสอบสุขภาพ,การล้างมือ,การแปรง ฟันที่ถูวิธี) -กิจกรรมกีฬา -โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) ๔.โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบมอนเตสซอรี ๕.แบบบันทึกข้อมูลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๖.ภาพถ่าย
	ดีเลิศ	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๙ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ดี	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐-๗๙ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ปานกลาง	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐-๖๙ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๒ มีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ๓.โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบมอนเตสซอรี ๔.แบบบันทึกข้อมูลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๕.ภาพถ่าย ๖.ผลงานนักเรียน
	ดีเลิศ	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ดี	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐-๗๙ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ปานกลาง	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐-๖๙ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๓ มีการพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓ ขึ้นไป	1.แผนการจัดประสบการณ์ 2.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน 3.โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี 4.โครงการโรงเรียนประชาธิปไตย -กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา -สมุดบันทึกการออมทรัพย์ -กิจกรรมหน้าเสาธง 5.โครงการ Zero waste school 6.สรุปรายงานโครงการ 7.ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ
	ดีเลิศ	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ดี	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐-๗๙ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ปานกลาง	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐-๖๙ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓ ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	1.แผนการจัดประสบการณ์ 2.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน 3.โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบมอนเตสซอรี 4.กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย 5.ภาพกิจกรรม 6.ผลงานนักเรียน
	ดีเลิศ	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ดี	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐-๗๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	ปานกลาง	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐-๖๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	1.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี 2.บันทึกการประชุม 3.บันทึกการนิเทศ 4.รายงานการประเมินตนเอง 5.แบบประเมินหลักสูตร
	ดีเลิศ	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	
	ดี	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	
	ปานกลาง	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการจัดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาเด็กตามวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	1.คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ 2.บันทึกการประชุม
	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการจัดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาเด็กตามวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	
	ดี	โรงเรียนมีการจัดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย มีวุฒิทางการศึกษา หรือวุฒิระดับปริญญาตรี ได้รับการพัฒนา/อบรมด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาเด็กตามวัยทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	ปานกลาง	โรงเรียนมีการจัดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย มีวุฒิทางการศึกษา หรือวุฒิระดับปริญญาตรี ได้รับการพัฒนา/อบรมด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาเด็กตามวัยทั้งร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ จำนวนครูไม่เพียงพอ จำนวนครูไม่ครบชั้น	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการจัดครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือ ได้รับการพัฒนา/อบรมด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวนครูไม่ครบชั้น	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แหล่งศึกษาดูงาน	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. วิจัยในชั้นเรียน ๔. โครงการงาน ๕. เกียรติบัตร
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	ดี	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๗. ภาพกิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน การศึกษาดูงาน
	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐-๑๐๐ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมประสบการณ์ มีความปลอดภัยโดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ๓. ภาพถ่าย
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมประสบการณ์ มีความปลอดภัยโดยมีการพัฒนาปรับปรุง	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมมีมุมประสบการณ์ มีความปลอดภัย	
	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมมีมุมประสบการณ์ มีความปลอดภัย	
	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีไม่น้อยกว่า ๕ รูปแบบที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็กมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ และมีการเผยแพร่	๑. สื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ๒. การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู ๓. สื่อของจริง
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ ใช้สื่อและเทคโนโลยี น้อยกว่า ๕ รูปแบบที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็กมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ และมีการเผยแพร่	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็กมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ	
	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย	
	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา	
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานมีการดำเนินงานเป็นระบบ ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงาน SAR ๔. บันทึกการนิเทศ ๕. การประชุมผู้ปกครอง ๖. ภาพกิจกรรม
	ดีเลิศ	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานมีการดำเนินงานเป็นระบบ ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	ดี	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานมีการดำเนินงานเป็นระบบ ตรวจสอบได้	
	ปานกลาง	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนไม่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ เลือกใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดประสบการณ์เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสมดุล และสามารถชี้แนะกับผู้อื่นได้	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. วิจัยในชั้นเรียน ๔. โครงการงาน ๕. ภาพการจัดกิจกรรม ๖. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ เลือกใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดประสบการณ์เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสมดุล	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๗๙ เลือกใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดประสบการณ์เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสมดุล	
	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ เลือกใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดประสบการณ์เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	
	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เลือกใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดประสบการณ์เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีพื้นที่เหมาะสมมีมุมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัยโดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			แหล่งข้อมูล
	ดีเลิศ	สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีพื้นที่เหมาะสมมีมุมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัยโดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	๔. โครงการงาน ๕. ภาพการจัดกิจกรรม ๖. ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
	ดี	สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีพื้นที่เหมาะสมมีมุมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย	
	ปานกลาง	สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีพื้นที่เหมาะสมมีมุมประสบการณ์	
	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า ๕ รูปแบบที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็กมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. ภาพกิจกรรม ๔. มุมประสบการณ์ สภาพบรรยากาศ ภายในและนอกห้องเรียน
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี น้อยกว่า ๕ รูปแบบที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็กมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ	
	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๗๙ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็กมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ	
	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็ก	
	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา	

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. วิจัยในชั้นเรียน ๔. โครงการ ๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ๖. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	
	ดี	ครูร้อยละ ๖๐-๗๙ ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	
	ปานกลาง	ครูร้อยละ ๕๐-๕๙ ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	
	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			แบบสรุปผลการประเมินการอ่านเขียน คติวิเคราะห์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	ยอดเยี่ยม	นักเรียนในระดับชั้น ป.1-ม.6 ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับ ดี	
	ดีเลิศ	นักเรียนในระดับชั้น ป.1-ม.6ร้อยละ 80-89 มีผลการประเมิน การอ่านคติวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับ ดี	
	ดี	นักเรียนในระดับชั้น ป.1-ม.6 ร้อยละ 70-79 มีผลการประเมิน การอ่านคติวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับ ดี	
	ปานกลาง	นักเรียนในระดับชั้น ป.1-ม.6 ร้อยละ 60-69 มีผลการประเมิน การอ่านคติวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับ ดี	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนในระดับชั้น ป.1-ม.6 น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมิน การอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับ ดี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
- การสื่อสารและคิดคำนวณ (NT)	ยอดเยี่ยม	นักเรียนในระดับชั้น ป.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “NT” ร้อยละ 80 ขึ้นไป	-ผลการทดสอบ NT
	ดีเลิศ	นักเรียนในระดับชั้น ป.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “NT” ร้อยละ 70-79	
	ดี	นักเรียนในระดับชั้น ป.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “NT” ร้อยละ 60-69	
	ปานกลาง	นักเรียนในระดับชั้น ป.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “NT” ร้อยละ 50-59	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนในระดับชั้น ป.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “NT” น้อยกว่าร้อยละ 50	
- การสื่อสารและคิดคำนวณ (o net)	ยอดเยี่ยม	ระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “O-NET” สูงกว่าระดับประเทศ	-ผลสอบ o net
	ดีเลิศ	นักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “O-NET” ต่ำกว่าระดับประเทศไม่เกิน 5 คะแนน	
	ดี	ระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “O-NET” ต่ำกว่าระดับประเทศไม่เกิน 7 คะแนน	
	ปานกลาง	ระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “O-NET” ต่ำกว่าระดับประเทศไม่เกิน 9 คะแนน	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนในระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “O-NET” ต่ำกว่าระดับประเทศเกิน 10 คะแนน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1.2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการกระบวนการทำงาน การนำเสนอ ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป	- แบบประเมิน โครงการ -การเรียนรู้การสอน PBL
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการกระบวนการทำงาน การนำเสนอ ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ อยู่ในระดับร้อยละ 70-79	
	ดี	นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการกระบวนการทำงาน การนำเสนอ ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ อยู่ในระดับร้อยละ 60-69	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการกระบวนการทำงาน การนำเสนอ ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ อยู่ในระดับร้อยละ 50-59	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการกระบวนการทำงาน การนำเสนอผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ อยู่ในระดับร้อยละ 50	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	นักเรียนทุกคน มีการสร้าง ผลงานหรือชิ้นงาน จากโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 1. นักเรียนชั้น ป.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้นต่อปี 2. นักเรียนชั้น ป.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้นต่อปี 3. นักเรียนชั้น ม.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้นต่อปี 4. นักเรียนชั้น ม.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้นต่อปี	-การเรียนรู้การสอน PBL
	ดีเลิศ	นักเรียนทุกคน มีการสร้าง ผลงานหรือชิ้นงาน จากโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 1. นักเรียนชั้น ป.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้นต่อปี 2. นักเรียนชั้น ป.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้นต่อปี 3. นักเรียนชั้น ม.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้นต่อปี 4. นักเรียนชั้น ม.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้นต่อปี	
	ดี	นักเรียนทุกคน มีการสร้าง ผลงานหรือชิ้นงาน จากโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 1. นักเรียนชั้น ป.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 ชิ้นต่อปี 2. นักเรียนชั้น ป.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 ชิ้นต่อปี 3. นักเรียนชั้น ม.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 ชิ้นต่อปี 4. นักเรียนชั้น ม.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 ชิ้นต่อปี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
	ปานกลาง	นักเรียนทุกคน มีการสร้าง ผลงานหรือชิ้นงาน จากโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 1. นักเรียนชั้น ป.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี 2. นักเรียนชั้น ป.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี 3. นักเรียนชั้น ม.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี 4. นักเรียนชั้น ม.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนทุกคน มีการสร้าง ผลงานหรือชิ้นงาน จากโครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 1. นักเรียนชั้น ป.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี 2. นักเรียนชั้น ป.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี 3. นักเรียนชั้น ม.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี 4. นักเรียนชั้น ม.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม น้อยกว่า 2 ชิ้นต่อปี	
1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยระดับชั้น ป.1-6 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ระดับ ม.1-3 มีการสร้างและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม Power Point ระดับ ม.4-6 สามารถออกแบบสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	-การเรียนรู้การสอน PBL -ผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยระดับชั้น ป.1-6 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ระดับ ม.1-3 มีการสร้างและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม Power Point ระดับ ม.4-6 สามารถออกแบบสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	
	ดี	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยระดับชั้น ป.1-6 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ระดับ ม.1-3 มีการสร้างและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม Power Point ระดับ ม.4-6 สามารถออกแบบสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยระดับชั้น ป.1-6 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ระดับ ม.1-3 มีการสร้างและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม Power Point ระดับ ม.4-6 สามารถออกแบบสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยระดับชั้น ป.1-6 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ระดับ ม.1-3 มีการสร้างและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม Power Point ระดับ ม.4-6 สามารถออกแบบสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 3.00	แบบสรุปผลการเรียน
	ดีเลิศ	นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 2.75	
	ดี	นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 2.50	
	ปานกลาง	นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 2.25	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับน้อยกว่า 2.25	
1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 90 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรมต่อปี	- รายงานโครงการวิชาชีพ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพฯ สวนผักใจดี - ชุมชุม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
	ดีเลิศ	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 80-89 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80-89 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 80-89 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรมต่อปี	- กิจกรรมลดเวลาเรียน - บันทึกการฝึกงาน - ค่ายอาชีพ - สรุปโครงการการเรียนรู้ การสอน วิชาชีพน.ต้น - สรุปโครงการการสอน แบบ PBL - สรุปโครงการตลาดนัดอาหารปลอดภัย
	ดี	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 70-79 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 70-79 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 70-79 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรมต่อปี	
	ปานกลาง	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 60-69 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 60-69 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 60-69 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรมต่อปี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	School Grading		
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
	กำลังพัฒนา	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมตอนต้น น้อยกว่าร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย น้อยกว่าร้อยละ 60 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรมต่อปี	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
1.2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม	-แบบสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -รายงานกิจกรรมหน้าเสาธง -สรุปโครงการโรงเรียนปลอดภัย -รายงานกิจกรรมเขตสะอาด
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 80-89 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม	
	ดี	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม	
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 80-89 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ และการแต่งกายชุดประจำชนเผ่า	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ดี	นักเรียนร้อยละ 70-79 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ และการแต่งกายชุดประจำชนเผ่า	- กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯ
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 60-69 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ และการแต่งกายชุดประจำชนเผ่า	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ฯลฯ และการแต่งกายชุดประจำชนเผ่า	
1.2.2) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่าอย่างมีความสุข เช่น ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม การแต่งกายประจำชนเผ่า ศาสนา รวมทั้งการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	- สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อน คุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น - กิจกรรมการทำเขตสะอาด - รายงานกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ 80-89 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่าอย่างมีความสุข เช่น ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม การแต่งกายประจำชนเผ่า ศาสนา รวมทั้งการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	
	ดี	นักเรียนร้อยละ 70-79 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่าอย่างมีความสุข เช่น ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม การแต่งกายประจำชนเผ่า ศาสนา รวมทั้งการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ 60-69 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่าอย่างมีความสุข เช่น ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม การแต่งกายประจำชนเผ่า ศาสนา รวมทั้งการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	-การแสดงความเคารพ - การพูดจา กริยา มารยาท การ ไหว้ ฯ -สรุปค่ายสู่อ้อมกอด ห้วยไร่สามัคคี
	กำลังพัฒนา	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่าอย่างมีความสุข เช่น ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม การแต่งกายประจำชนเผ่า ศาสนา รวมทั้งการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	๑. ตรวจเอกสาร - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา
	ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
	ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
	ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	
	กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	1. สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนฯ 2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการ ปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิง ประจักษ์แผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา แผนอัตรากำลัง เอกสาร งานแนะแนว เอกสาร การนิเทศ
	ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	
	ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	- แผนพัฒนาวิชาการ - หลักสูตรสถานศึกษา - ข้อมูลการกำกับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ
	ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
	ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา	
	กำลังพัฒนา	ไม่มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี - ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู - มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง - จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	- แผนพัฒนาบุคลากร - หลักสูตรสถานศึกษา - ข้อมูลการกำกับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ
	ดีเลิศ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ - ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู - มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ดี	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี - ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู	
	ปานกลาง	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี - ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	กำลังพัฒนา	มีการพัฒนาบุคลากร	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายและมีความปลอดภัย - ครูและผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ	๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
	ดีเลิศ	-จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - ครูและผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๔ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
	ดี	-จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - ครูและผู้เรียนร้อยละ ๖๕-๗๔ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ปานกลาง	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ครูและผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๖๔ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒. แผนการจัดสภาพแวดล้อม ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
	กำลังพัฒนา	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ - ครูและผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๑. สัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ - รายงานโครงการพัฒนา สารสนเทศโรงเรียน ๒. เอกสารหลักฐาน ได้แก่ - แผนบริหารจัดการสารสนเทศ - สารสนเทศของโรงเรียน - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ - วารสารโรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน
	ดีเลิศ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้	
	ดี	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	
	ปานกลาง	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	กำลังพัฒนา	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไปจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผ่านระดับ 4	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -สื่อการเรียนการสอน -บันทึกหลังสอน -สมุด/การบ้าน/ผลงาน/ชิ้นงาน -นิเทศการสอน -แบบสอบถาม
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ 80-89 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผ่านระดับ 4	
	ดี	ครูร้อยละ 70-79 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผ่านระดับ 4	
	ปานกลาง	ครูร้อยละ 60-69 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผ่านระดับ 4	
	กำลังพัฒนา	ครูน้อยกว่าร้อยละ 60 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผ่านระดับ 4	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 50 รายการขึ้นไปต่อปี(ครบทั้ง 3 รายการ)	- บันทึกการใช้สื่อ และผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาชาวบ้าน -สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 40-49 รายการขึ้นไปต่อปี(ครบทั้ง 3 รายการ)	
	ดี	ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 30-39 รายการขึ้นไปต่อปี(ครบทั้ง 3 รายการ)	
	ปานกลาง	ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 20-29 รายการขึ้นไปต่อปี(ครบทั้ง 3 รายการ)	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	กำลังพัฒนา	ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น้อยกว่า 20 รายการต่อปี(ครบทั้ง 3 รายการ)	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก	-แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังสอน -ผลงาน/ชิ้นงาน- -เครื่องมือวัดและ ประเมินผล -สื่อ/แหล่งเรียนรู้- -สัมภาษณ์นักเรียน- -บันทึกการนิเทศการ สอน -แบบประเมินการ บริหารจัดการชั้นเรียน
	ดีเลิศ	ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี	
	ดี	ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง	
	ปานกลาง	ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ น้อย	
	กำลังพัฒนา	ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ น้อยที่สุด	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำเสนอสรุปผลการ สังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน ครูร้อยละ 90 ขึ้นไปมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจำนวน 1 เรื่อง ต่อปี	-แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังสอน -ผลงาน/ชิ้นงาน -เครื่องมือวัดและ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ 80-89 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำเสนอสรุปผลการ สังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน ครูร้อยละ 80-89 มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจำนวน1 เรื่องต่อปี	ประเมินผล -ใบงาน แบบฝึกทักษะ
	ดี	ครูร้อยละ 70-79 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำเสนอสรุปผลการ สังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน ครูร้อยละ 70-79 มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจำนวน1 เรื่องต่อปี	
	ปานกลาง	ครูร้อยละ 60-69 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำเสนอสรุปผลการ สังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน ครูร้อยละ 60-69 มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจำนวน1 เรื่องต่อปี	
	กำลังพัฒนา	ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำเสนอสรุปผลการ สังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนจำนวน 1 เรื่อง ต่อปี	
3.5มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) หรือการประชุมเชิงวิชาการ ไม่น้อย กว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	- บันทึกผลการมีส่วน ร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) -บันทึกการประชุม
	ดีเลิศ	ครูร้อยละ 80-89 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) หรือการประชุมเชิงวิชาการ ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	
	ดี	ครูร้อยละ 70-79 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)หรือการประชุมเชิงวิชาการ ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ปานกลาง	ครูร้อยละ 60-69 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) หรือการประชุมเชิงวิชาการ ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	
	กำลังพัฒนา	ครูต่ำกว่าร้อยละ 60 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC) หรือการประชุมเชิงวิชาการ ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี	

ตอนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ระบบการศึกษา จึงต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความยุทธศาสตร์ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ

ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” ดังนั้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์เป็นไปตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติและแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

นักเรียนร้อยละ 80-89 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนร้อยละ 80-89 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่าอย่างมีความสุข เช่น ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม การแต่งกายประจำชนเผ่า ศาสนา รวมทั้งการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

นักเรียนในระดับชั้น ป.1-ม.6 ร้อยละ 80-89 มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ใน ระดับ ดี

นักเรียนในระดับชั้น ป.3 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “NT” ร้อยละ 70-79

นักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 ม.6 มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ “O-NET” ต่ำกว่าระดับประเทศไม่ เกิน 5 คะแนน

นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการกระบวนการทำงาน การนำเสนอ ผลงาน/โครงการ/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ อยู่ในระดับร้อยละ 70-79

นักเรียนทุกคน มีการสร้าง ผลงานหรือชิ้นงาน จากโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

1. นักเรียนชั้น ป.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้นต่อปี
2. นักเรียนชั้น ป.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้นต่อปี
3. นักเรียนชั้น ม.1-3 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้นต่อปี
4. นักเรียนชั้น ม.4-6 มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 4 ชิ้นต่อปี

นักเรียนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยระดับชั้น ป.1-6 สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ระดับ ม.1-3 มีการสร้างและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม Power Point

ระดับ ม.4-6 สามารถออกแบบสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 80-89 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 80-89 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปี
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 80-89 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรมต่อปี

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้น

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ในระดับ ๓ ขึ้นไป
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ครูร้อยละ ๘๐-๘๕ เลือกใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดประสบการณ์เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสมดุล

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีพื้นที่เหมาะสมมีมุมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัยโดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี น้อยกว่า ๕ รูปแบบที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็กมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ

ครูร้อยละ 80-89 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผ่านระดับ 4

นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 2.75

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จุดเน้น

1. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 40-49 รายการขึ้นไปต่อปี(ครบทั้ง 3 รายการ)

ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ครูร้อยละ ๗๐-๗๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยี น้อยกว่า ๕ รูปแบบที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนพอเพียงกับเด็กมีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ และมีการเผยแพร่

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีพื้นที่เหมาะสมมีมุมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัยโดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

ตัวชี้วัด

เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐-๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ครูร้อยละ ๗๐-๗๕ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมประสบการณ์ มีความปลอดภัยโดยมีการพัฒนาปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

โรงเรียนมีการจัดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาเด็กตามวัยทั้งร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้ จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน

ครูร้อยละ ๘๐-๘๕ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานมีการดำเนินงานเป็นระบบ ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มี

- ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู
- มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี

ครูร้อยละ 80-89 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) หรือการประชุมเชิงวิชาการ ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี

สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนโดยมีการวางแผนการดำเนินงานมีการดำเนินงานเป็นระบบ ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ ปี 2566	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ด้าน การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ มนุษย์และของชาติ	1.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	136,130	กิจการนักเรียน
	2.โครงการ โรงเรียนประชาธิปไตย	38,000	กิจการนักเรียน
	4.โครงการห้องเรียนนำอยู่คุณครูสอนคิด	23,666	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ 2 ด้าน การจัดการศึกษา เพื่อเพิ่ม ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ	1.โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	44,000	วิชาการ
	2.โครงการการจัดการเรียนการสอนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1-6	128,500	วิชาการ
	3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	194,000	วิชาการ
	4.โครงการส่งเสริมดนตรีและศิลปะวัฒนธรรมชุมชน	40,000	กิจการนักเรียน
	5.โครงการเสริมสร้างความพร้อมเื้อต่อการเรียนรู้	144,591.70	วิชาการ
	6.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	17,000	วิชาการ
	7.โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมอนเตสซอรี	18,000	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ 3 ด้าน บริหารพัฒนาและ สร้างเสริมศักยภาพ ของทรัพยากร มนุษย์	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	20,000	วิชาการ
	2.โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยาน	10,000	วิชาการ
	3. โครงการส่งเสริมดนตรีและศิลปะวัฒนธรรมชุมชน	40,000	กิจการนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 ด้าน การสร้างโอกาสใน การเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และการ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	1.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	55,913	วิชาการ
	2. โครงการ ICT เพื่อการศึกษา	95,000	วิชาการ
	3. โครงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมหลักสูตรสู่ คุณภาพผู้เรียน	236,164	วิชาการ
	4.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	136,130	กิจการนักเรียน
	5.โครงการเปิดโลกการเรียนรู้	150,000	วิชาการ
	6. โครงการเปิดโลกกิจกรรม พาน้องสานฝัน	20,000	กิจการนักเรียน
	7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	20,000	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ 5 ด้าน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	20,000	วิชาการ
	2.โครงการโภชนาการอาหารเพื่อสุขภาพ	71,250	วิชาการ
	3.โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL	10,000	กิจการนักเรียน
	4.โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยาน	10,000	วิชาการ

สิ่งแวดล้อม			
กลยุทธ์ที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ	1.โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL	10,000	กิจการนักเรียน
	2.โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ	3,000	กิจการนักเรียน
	3.โครงการเสริมสร้างความพร้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	144,591.70	บริหารทั่วไป

ตอนที่ 5
ประมาณการรายรับ ปี 2566

ระดับชั้นปี	จำนวนนักเรียน 10 มิถุนายน 66	เงินอุดหนุนรายหัว		ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		รวมทั้งสิ้น
		คนละ	รวม	คนละ	รวม	
อนุบาล	26	1,734	45,084	438	11,388	56,472
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	1,938	58,140	489	14,670	72,810
ประถมศึกษาปีที่ 2	31	1,938	60,078	489	15,159	75,237
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	1,938	32,946	489	8,313	41,259
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	1,938	52,326	489	13,203	65,529
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	1,938	38,760	489	9,780	48,540
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	1,938	34,884	489	8,802	43,686
มัธยมศึกษาปีที่ 1	43	3,570	153,510	897	38,571	192,081
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	3,570	153,510	897	38,571	192,081
มัธยมศึกษาปีที่ 3	35	3,570	124,950	897	31,395	156,345
มัธยมศึกษาปีที่ 4	37	3,876	143,412	969	35,853	179,265
มัธยมศึกษาปีที่ 5	61	3,876	236,436	969	59,109	295,545
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	3,876	127,908	950	31,350	159,258
รวม	421		1,261,944		316,164	1,578,108

ประมาณการรายรับปีการศึกษา 2566

- เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,261,944 บาท
- เงินอุดหนุนเหลือจ่าย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 144,591.7 บาท
- จัดทำโครงการเสริมสร้างความพร้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 144,591.7 บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 316,164 บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(เหลือจ่าย) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 186,043.16 บาท
-
- เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 114,608.62 บาท
- จัดทำโครงการตามวัตถุประสงค์ของเงินงบประมาณที่ได้รับ
- จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน(กรณีไม่ระบุวัตถุประสงค์)

รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น **จำนวน 2,023,351 บาท**

ตอนที่ 6

ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งบบุคลากร	-	
2	งบบริหารทั่วไป 37 %		37 % ของเงินอุดหนุนรายหัว
	งบค่าตอบแทนและวัสดุใช้สอย		
	- ค่าวัสดุสำนักงาน	35,000	
	- ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	40,000	
	- ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	76,000	
	งบค่าสาธารณูปโภค		
	- ค่าไฟฟ้า	322,000	
	- ค่าโทรศัพท์	3,919	
	รวมงบบริหารทั่วไป	466,919	
3	งบสำรอง 3 %	37,858	7 % ของเงินอุดหนุนรายหัว
4	งบพัฒนาตามกลยุทธ์(วิชาการ) 60%		60%+เงินเหลือจ่าย
	โครงการตามกลยุทธ์(ด้านการบริหารงบประมาณ)		
	4.1 โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี	18,000	
	4.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ป.1-3	17,000	
	4.3 โครงการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ระดับชั้น ป 1-6	44,000	
	4.4 โครงการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา	128,500	
	4.5 โครงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	194,000	
	4.6. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	55,913	
	4.7 โครงการ ICT เพื่อการศึกษา	95,000	
	4.8. โครงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียน	236,164	
	4.9. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้	150,000	
	4.10. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	136,130	
	4.11. โครงการ โรงเรียนประชาธิปไตย	38,000	
	4.12. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	20,000	
	4.13.โครงการส่งเสริมดนตรีและศิลปะวัฒนธรรมชุมชน	40,000	
	4.14 โครงการเปิดโลกกิจกรรม พาน้องสานฝัน	20,000	

	4.15 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	3,000	
	4.16. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	20,000	
	4.17 โครงการห้องเรียนน่ายู่คุณครูสอนคิด	23,666	
	4.18 โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL	10,000	
	4.19.โครงการโภชนาการอาหารเพื่อสุขภาพ	71,250	
	4.20 โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการปั่นจักรยาน	10,000	
	4.21.โครงการเสริมสร้างความพร้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	144,591.70	
	รวมงบประมาณบริหารทั่วไป	466,919	
	รวมงบฉุกเฉิน	37,858	
	รวมงบประมาณพัฒนาตามกลยุทธ์	1,403,965	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,908,742	

ภาคผนวก

พันธะสัญญา

แผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ตามตัวชี้วัดและ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566

พันธะสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายศุภโชค ปิยะสันต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี และ นายวีรชิต วรรณจิตกุล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่จะร่วมมือกัน
พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคีให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้
เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ.....

(นายศุภโชค ปิยะสันต์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้เสนอพันธะสัญญา

ลงชื่อ.....

(นายวีรชิต วรรณจิตกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เห็นชอบพันธะสัญญา